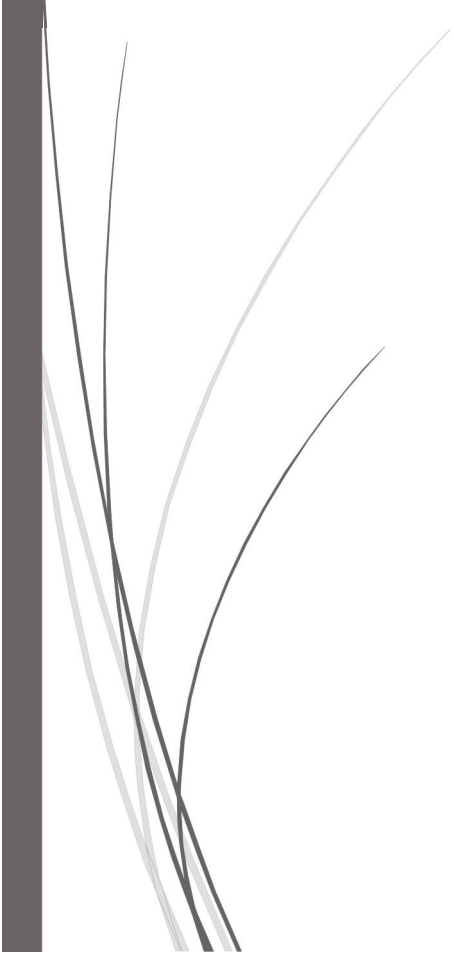


A thick dark grey vertical bar runs down the left side of the page. An orange arrow points to the right from the bar, containing the school's name.

I.C. POLO 1
SCUOLA SECONDARIA

MONITORAGGIO SOMMINISTRAZIONE PROVE PARALLELE

Anno Scolastico 2024 – 2025

Several thin, curved, grey lines originate from the bottom left corner and sweep upwards and to the right, creating a sense of movement.

FUNZIONE STRUMENTALE VALUTAZIONE

PROF. SSA Serena Marzano

Introduzione

Nel corso dell'anno scolastico 2024-2025, all'interno della scuola secondaria di primo grado, sono state somministrate agli alunni delle classi prime, seconde e terze le prove parallele (prove comuni iniziali, intermedie e finali) di Italiano, Matematica e Inglese con l'obiettivo di monitorare in modo sistematico e oggettivo i livelli di apprendimento degli studenti, garantendo al contempo coerenza e uniformità nella valutazione all'interno dei diversi gruppi classe.

Le prove, progettate in modo condiviso dai docenti dei rispettivi dipartimenti disciplinari, hanno inteso rilevare le competenze chiave previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, con particolare attenzione alla comprensione, al ragionamento logico-matematico e all'uso funzionale della lingua straniera.

Il presente report intende fornire un'analisi dei risultati emersi, individuando punti di forza, aree di criticità e possibili interventi migliorativi, nell'ottica di una didattica sempre più inclusiva, efficace e orientata allo sviluppo delle competenze degli alunni.

Finalità

Le principali finalità del monitoraggio delle prove parallele sono:

- Verificare il livello di acquisizione delle competenze disciplinari da parte degli studenti, in linea con gli obiettivi previsti per ciascun anno di corso;
- Garantire criteri di valutazione omogenei tra le diverse classi parallele, favorendo equità e trasparenza nei processi valutativi;
- Individuare tempestivamente eventuali difficoltà di apprendimento comuni o specifiche, così da attivare interventi di recupero e potenziamento mirati;
- Rafforzare il lavoro collegiale tra i docenti, promuovendo la progettazione condivisa e il confronto continuo sulle pratiche didattiche e valutative;
- Offrire un supporto alla riflessione didattica e alla pianificazione educativa, in funzione del miglioramento dell'offerta formativa complessiva.

La necessità di migliorare l'aspetto della valutazione e della progettazione didattica del nostro istituto è divenuta quindi un obiettivo comune e condiviso, ovvero è emersa l'esigenza di utilizzare criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti maggiormente condivisi e affidabili e di comparare il livello delle acquisizioni della propria classe all'andamento dell'Istituto.

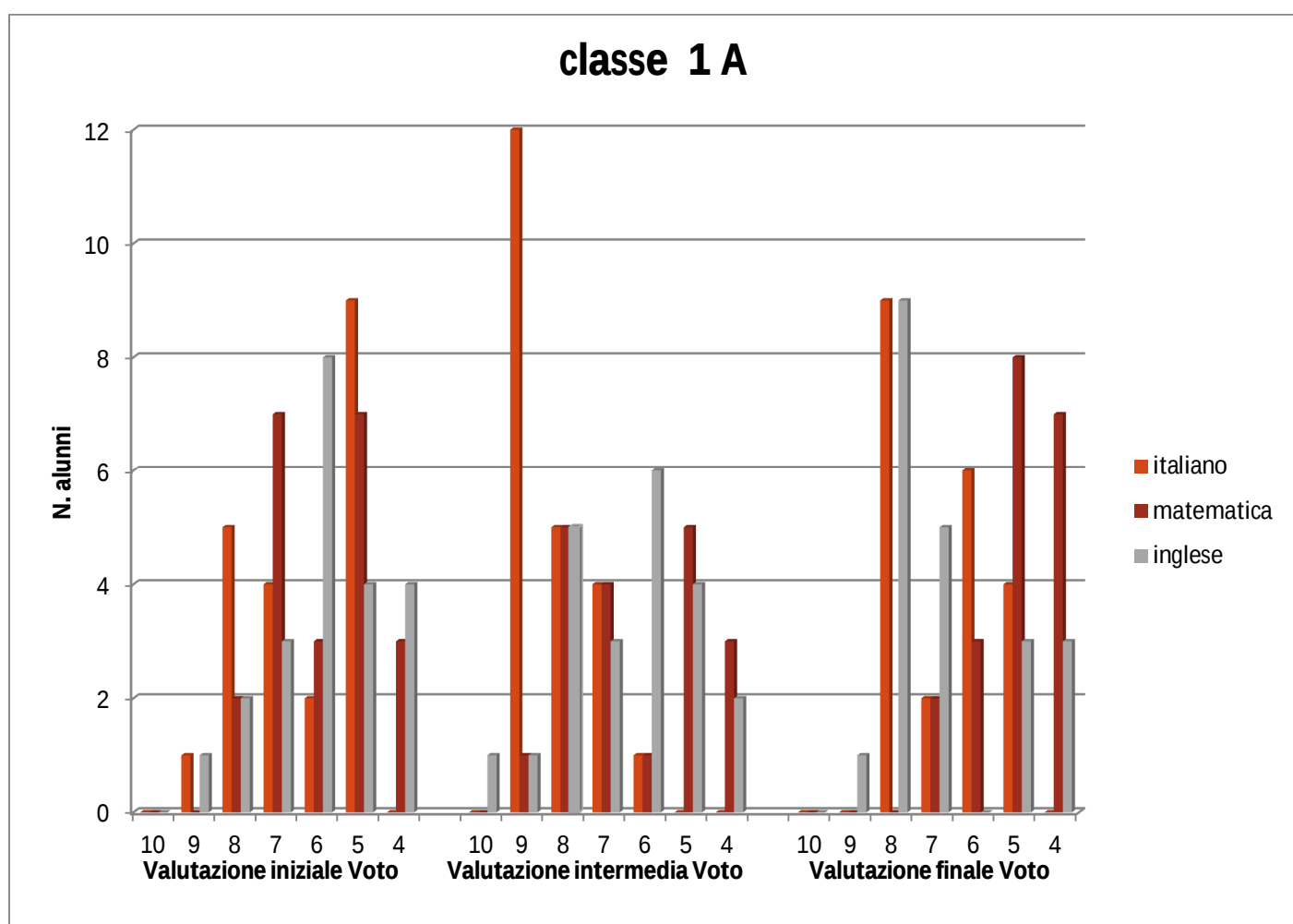
Si riportano di seguito le tabulazioni e i dati elaborati in grafici che hanno evidenziato i livelli di apprendimento nelle discipline prese in considerazione per singole classi e per classi parallele misurati in voti dal 4 al 10.

I grafici illustrano la distribuzione dei voti ottenuti dagli studenti in tre materie (Italiano, Matematica e Inglese) attraverso tre momenti di valutazione: iniziale, intermedia e finale.

Dalla lettura attenta delle tabelle allegate si possono fare molte osservazioni pertanto si invitano i docenti ad analizzarle con senso critico tenendo conto dei dati forniti per l'elaborazione delle programmazioni disciplinari e per la redazione delle prove di verifica al fine di poter conseguire gli obiettivi di miglioramento previsti nel RAV.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ESITI PER SINGOLE CLASSI – CLASSI PRIME

CLASSE 1 A				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	0	0
	9	1	0	1
	8	5	2	2
	7	4	7	3
	6	2	3	8
	5	9	7	4
	4	0	3	4
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	1
	9	12	1	1
	8	5	5	5
	7	4	4	3
	6	1	1	6
	5	0	5	4
	4	0	3	2
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	0
	9	0	0	1
	8	9	0	9
	7	2	2	5
	6	6	3	0
	5	4	8	3
	4	0	7	3



CLASSE 1 A

Valutazione iniziale

- * **Italiano:** si registra una certa eterogeneità nei voti. Un alunno ha ottenuto 9, cinque 8, quattro 7, due 6 e nove 5.
- * **Matematica:** si osserva una distribuzione dei voti abbastanza varia con una concentrazione nella fascia bassa. Due alunni hanno ricevuto 8, sette 7, tre 6, sette 5 e tre 4.
- * **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è misto con una concentrazione nella fascia bassa. Un alunno ha ottenuto 9, due 8, tre 7, otto 6, quattro 5 e quattro 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano:** si osserva un notevole spostamento verso la fascia alta. Dodici alunni hanno ottenuto 9 (un aumento significativo rispetto all'inizio), cinque 8, quattro 7 e uno 6. Questo indica una tendenza positiva.
- * **Matematica:** in matematica si osserva un lieve miglioramento, ma anche persistenti difficoltà. Un alunno ha ottenuto 9, cinque 8, quattro 7, un 6, cinque 5 e tre 4.
- * **Inglese:** in inglese si registra un miglioramento, ma permangono molte insufficienze. Un alunno ha ottenuto 10, un alunno ha ottenuto 9, cinque 8, tre 7, sei 6, quattro 5 e due 4.

Valutazione finale

- * **Italiano:** in italiano continua l'andamento positivo, anche se il picco si è spostato leggermente verso il basso. Nove alunni hanno ottenuto 8, due 7, sei 6 e quattro 5.
- * **Matematica:** in matematica si evidenziano notevoli difficoltà con una marcata presenza di risultati insufficienti. Due alunni hanno ottenuto 7, tre 6, otto 5 e sette 4.
- * **Inglese:** la performance in inglese è positiva, con una buona distribuzione di voti medio alti. Un alunno ha ottenuto 9, nove 8, cinque 7, tre 5 e tre 4.

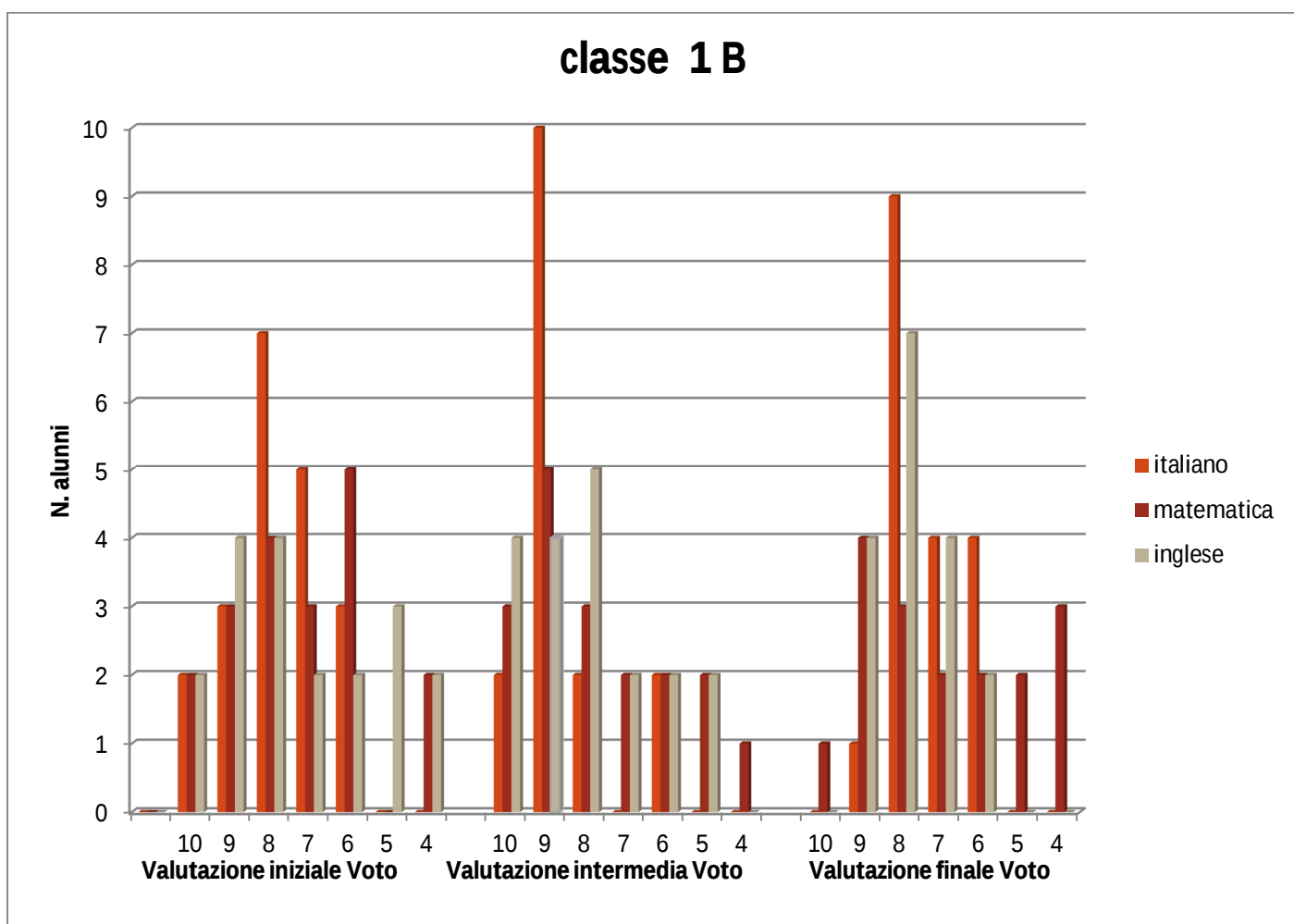
Osservazioni

- * **Italiano** - L'italiano mostra un miglioramento significativo. A partire da una distribuzione iniziale più disomogenea, la classe ha progressivamente consolidato le proprie competenze, raggiungendo risultati particolarmente positivi nella fase intermedia, con un'elevata concentrazione di voti pari a 9 e ha mantenuto un rendimento positivo nella fase finale con un'alta concentrazione di voti pari a 8. Questo indica un apprendimento e un insegnamento efficaci in questa materia.
- * **Matematica** - In matematica una parte significativa della classe continua ad avere difficoltà, con un'alta concentrazione di studenti che rimane nella fascia di voti pari a 5 e a 4 in tutte le valutazioni. Questo suggerisce che potrebbe essere necessario un supporto più mirato in questa materia.
- * **Inglese** – in inglese si osserva un livello positivo in tutte le valutazioni. La classe ha costantemente un buon numero di studenti nella fascia intermedia, dimostrando una solida base in questa materia.

Andamento complessivo della classe

La classe 1A ha mostrato un buon progresso nel corso dell'anno, distinguendosi in particolare in italiano e mantenendo risultati soddisfacenti in inglese. La matematica rappresenta invece un'area critica, con una parte significativa degli studenti che continua a manifestare difficoltà, indicando la necessità di interventi mirati e continui in questa disciplina.

CLASSE 1 B				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	2	2	2
	9	3	3	4
	8	7	4	4
	7	5	3	2
	6	3	5	2
	5	0	0	3
	4	0	2	2
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	2	3	4
	9	10	5	4
	8	2	3	5
	7	0	2	2
	6	2	2	2
	5	0	2	2
	4	0	1	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	1	0
	9	1	4	4
	8	9	3	7
	7	4	2	4
	6	4	2	2
	5	0	2	0
	4	0	3	0



CLASSE 1 B

Valutazione iniziale

* **Italiano**: si osserva una distribuzione dei voti abbastanza varia con una concentrazione nella fascia medio-alta. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, sette 8, cinque 7 e tre 6.

* **Matematica**: si osserva una distribuzione dei voti abbastanza varia. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, quattro 8, tre 7, cinque 6 e due 4.

* **Inglese**: la performance iniziale in inglese è molto positiva. Due alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, quattro 8, due 7, due 6, tre 5 e due 4.

Valutazione intermedia

* **Italiano**: si registra un netto miglioramento, con una concentrazione significativa dei risultati nella fascia alta. Due alunni hanno ottenuto 9, dieci 9, due 8, e due 6. Questo indica un notevole progresso generale.

* **Matematica**: la situazione in matematica mostra una leggera riorganizzazione, ma ancora con presenza di insufficienze. Tre alunni hanno ottenuto 10, cinque 9, tre 8, due 7, due 6, due 5 e uno 4.

* **Inglese**: si registra un consolidamento dei risultati. Quattro alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, cinque 7, due 6 e due 5.

Valutazione finale

* **Italiano**: in italiano si mantiene una prestazione elevata, anche se il picco si sposta leggermente nella fascia intermedia. Nove alunni hanno ottenuto 8, quattro 7, quattro 6 e due 5.

* **Matematica**: in matematica permane una certa dispersione dei risultati con una percentuale rilevante di insufficienze. Due alunni hanno ottenuto 8, due 7, due 6, tre 5 e tre 4.

* **Inglese**: l'inglese conferma una buona performance, con una distribuzione equilibrata dei voti. Quattro alunni hanno ottenuto 9, sette 8, quattro 7 e due 6.

Osservazioni

* **Italiano** - Partendo da una distribuzione più variegata, si è assistito a un'impennata significativa nel voto 9 nella valutazione intermedia (con ben 10 alunni), che poi si è stabilizzata su una buona concentrazione di 8 nella valutazione finale. Questo indica un apprendimento molto efficace e duraturo.

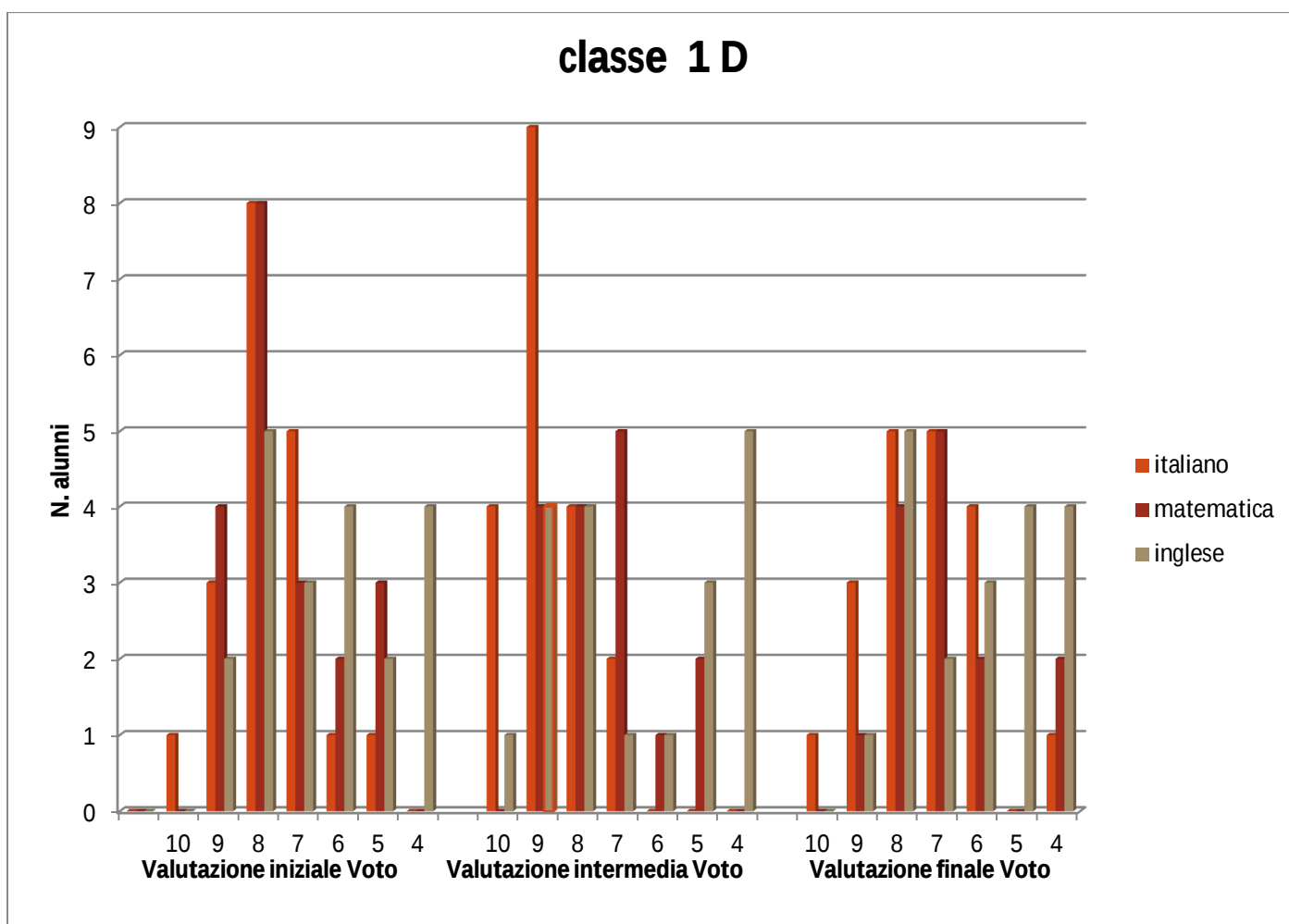
* **Matematica** - Nonostante un leggero spostamento di alcuni alunni sulla fascia medio-alta, persiste una percentuale di studenti nella fascia bassa (voti 4 e 5) in tutte e tre le valutazioni.

* **Inglese** – In inglese si registrano risultati stabili e generalmente positivi. La classe mantiene un buon numero di alunni con voti soddisfacenti (tra 7 e 9) attraverso tutte le valutazioni, indicando una solida base di apprendimento e un progresso costante.

Andamento complessivo della classe

La classe 1B ha mostrato una notevole capacità di miglioramento in italiano e una buona stabilità in inglese. La matematica, tuttavia, continua a rappresentare un'area di debolezza per alcuni studenti, rendendo necessari interventi specifici per supportarli.

CLASSE 1 D				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	1	0	0
	9	3	4	2
	8	8	8	5
	7	5	3	3
	6	1	2	4
	5	1	3	2
	4	0	0	4
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	4	0	1
	9	9	4	4
	8	4	4	4
	7	2	5	1
	6	0	1	1
	5	0	2	3
	4	0	0	5
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	1	0	0
	9	3	1	1
	8	5	4	5
	7	5	5	2
	6	4	2	3
	5	0	0	4
	4	1	2	4



CLASSE 1 D

Valutazione iniziale

- * **Italiano**: si registra una certa eterogeneità nei voti. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, otto 8, cinque 7, uno 6 e uno 5.
- * **Matematica**: la situazione in matematica mostra una concentrazione degli studenti nella fascia medio-alta. Quattro alunni hanno ottenuto 9, otto 8, tre 7, due 6 e tre 5.
- * **Inglese**: l'andamento iniziale in inglese è vario. Due alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, tre 7, quattro 6, due 5 e quattro 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano**: si registra un miglioramento molto significativo, con un picco marcato sui voti alti. Quattro alunni hanno ottenuto 10, nove 9, quattro 8 e due 7.
- * **Matematica**: la situazione mostra una certa stabilità, ma anche qualche difficoltà. Quattro alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, cinque 7, uno 6 e due 5.
- * **Inglese**: si registra un buon andamento complessivo anche se è presente una percentuale rilevante di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 10, quattro 9, quattro 8, uno 7, uno 6, tre 5 e cinque 4.

Valutazione finale

- * **Italiano**: si mantiene un buon livello, con voti prevalentemente alti. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, cinque 8, cinque 7, quattro 6 e uno 4.
- * **Matematica**: si evidenzia un leggero peggioramento nella distribuzione dei voti e permangono voti insufficienti. Un alunno ha ottenuto 9, quattro 8, cinque 7, due 6 e due 4.
- * **Inglese**: si registra un risultato altalenante. Un alunno ha ottenuto 9, cinque 8, due 7, tre 6, quattro 5 e quattro 4.

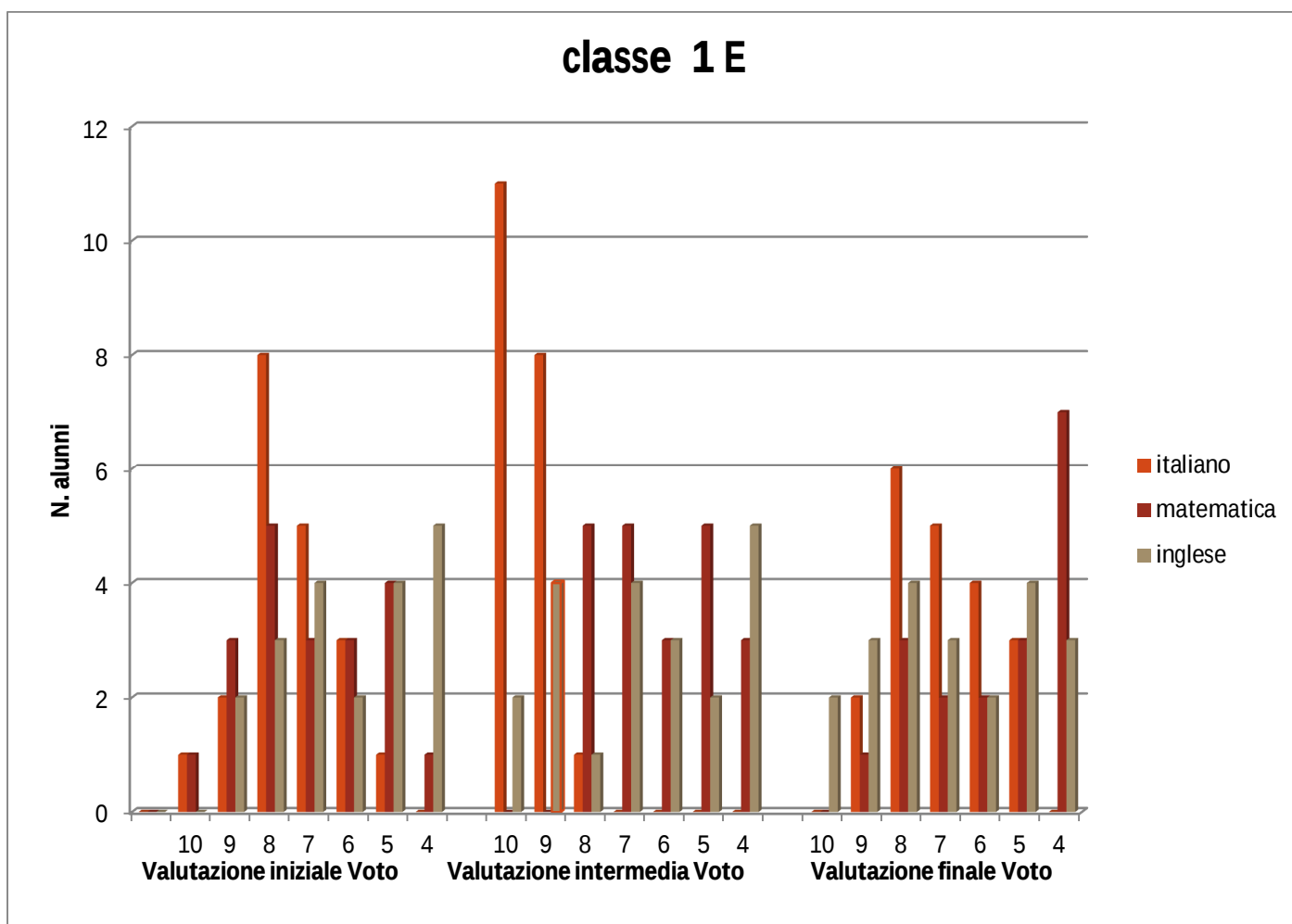
Osservazioni

- * **Italiano** - Partendo da una buona base iniziale, si è assistito a un'impennata significativa nel voto 9 nella valutazione intermedia (con ben 9 alunni), mantenendo poi una solida concentrazione di voti alti (principalmente 8 e 7) nella valutazione finale. Questo indica un apprendimento efficace e un consolidamento delle competenze.
- * **Matematica** - Si può notare un leggero spostamento di alcuni alunni verso voti intermedi. Anche se rimane una percentuale limitata di studenti nella fascia bassa (voti 4 e 5) in tutte e tre le valutazioni, la maggior parte della classe ha acquisito buone competenze in questa materia.
- * **Inglese** – In inglese si nota un andamento meno definito. Dopo un inizio complessivamente positivo e un lieve peggioramento intermedio, la valutazione finale evidenzia ancora una dispersione di voti e una presenza significativa di insufficienze. Sebbene ci siano alunni con buoni risultati, la materia sembra richiedere un'attenzione maggiore per garantire un progresso più uniforme e consolidato per tutta la classe.

Andamento complessivo della classe

La classe 1D ha mostrato un andamento generale positivo, in particolare grazie ai buoni risultati ottenuti in italiano e al mantenimento di una apprezzabile performance in matematica. L'inglese, tuttavia, continua a rappresentare la principale area di debolezza per la classe, e dovrebbe essere oggetto di attenzione specifica per supportare gli studenti che ancora faticano a raggiungere la sufficienza o voti più elevati.

CLASSE 1 E				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	1	1	0
	9	2	3	2
	8	8	5	3
	7	5	3	4
	6	3	3	2
	5	1	4	4
	4	0	1	5
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	11	0	2
	9	8	0	4
	8	1	5	1
	7	0	5	4
	6	0	3	3
	5	0	5	2
	4	0	3	5
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	2
	9	2	1	3
	8	6	3	4
	7	5	2	3
	6	4	2	2
	5	3	3	4
	4	0	7	3



CLASSE 1 E

Valutazione iniziale

* **Italiano**: si registra una certa eterogeneità nei voti con alcuni studenti nella fascia alta e un buon gruppo nella fascia media. Un alunno ha ottenuto 10, due 9, otto 8, cinque 7, tre 6 e uno 5.

* **Matematica**: la situazione in matematica mostra una concentrazione degli alunni nella fascia intermedia. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, cinque 8, tre 7, tre 6, quattro 5 e uno 4.

* **Inglese**: l'andamento iniziale in inglese è misto, con voti che spaziano su diverse fasce. Due alunni hanno ottenuto 9, tre 8, quattro 7, due 6, quattro 5 e cinque 4.

Valutazione intermedia

* **Italiano**: si registra un cambiamento significativo, con un aumento marcato dei voti nella fascia alta. Undici alunni hanno ottenuto 10, otto 9, uno 8. Questo indica un notevole progresso generale.

* **Matematica**: la situazione in matematica mostra un peggioramento nei voti alti e anche la persistenza di voti bassi. Cinque alunni hanno ottenuto 8, cinque 7, tre 6, cinque 5 e tre 4.

* **Inglese**: l'Inglese mostra un lieve miglioramento generale. Due alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, uno 8, quattro 7, tre 6, due 5 e cinque 4.

Valutazione finale

* **Italiano**: in italiano si mantiene un buon livello, anche se il picco si è un po' spostato e distribuito. Due alunni hanno ottenuto 9, sei 8, cinque 7, quattro 6 e tre 5.

* **Matematica**: in matematica si registrano ancora delle difficoltà e un significativo numero di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 9, tre 8, due 7, due 6, tre 5 e sette 4.

* **Inglese**: in inglese si osserva un andamento altalenante. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, quattro 8, tre 7, due 6, quattro 5 e tre 4.

Osservazioni

* **Italiano** - Partendo da una buona base, la classe ha raggiunto un picco eccezionale nella valutazione intermedia con molti alunni con 10, per poi consolidarsi su buoni risultati (principalmente 8 e 7) alla fine dell'anno. Questo denota un apprendimento efficace e una solida acquisizione delle competenze.

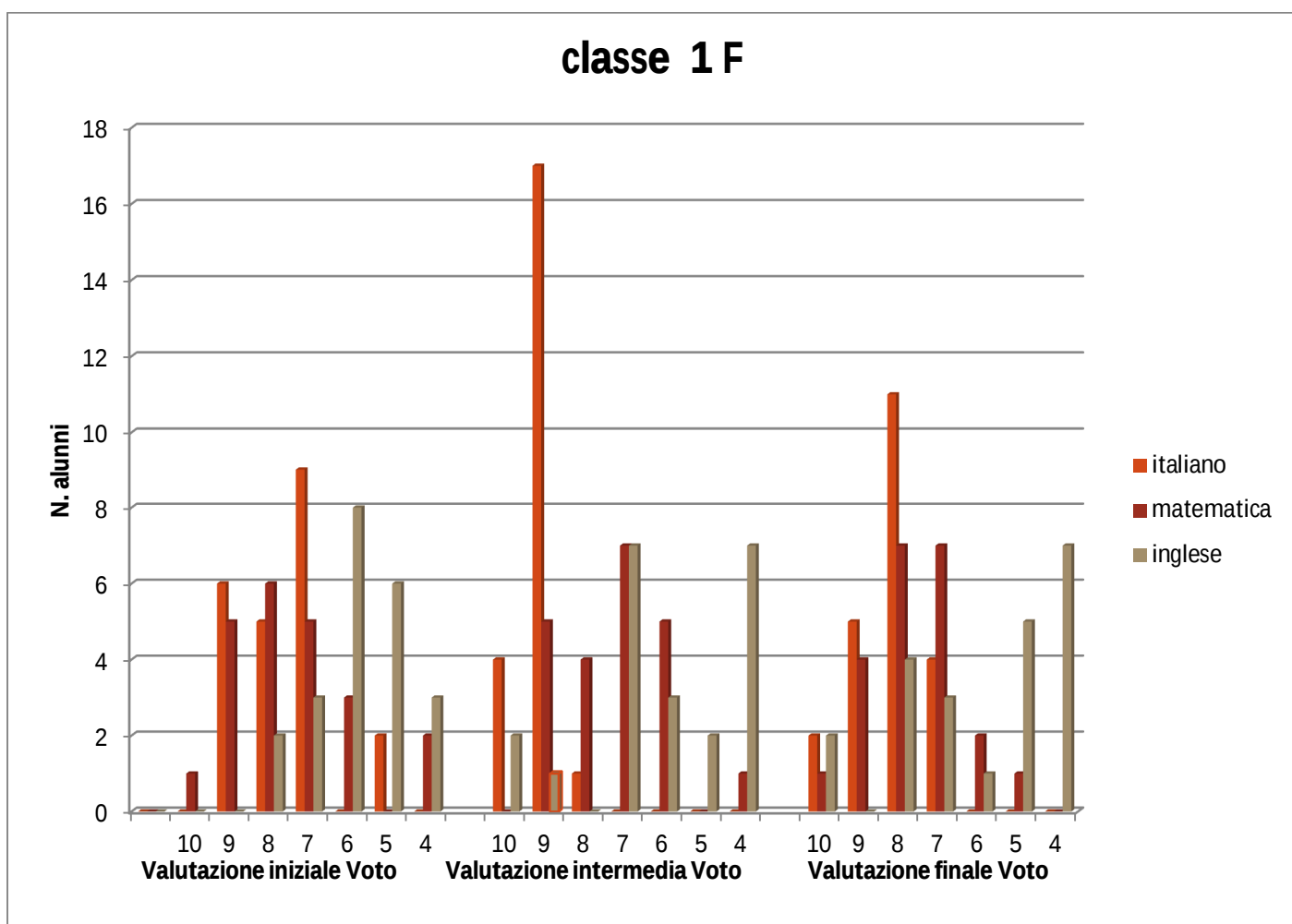
* **Matematica** - In matematica si registrano le maggiori criticità. Nonostante un leggero spostamento verso l'alto di alcuni studenti nella fase intermedia, la valutazione finale mostra un aumento importante degli alunni con voti insufficienti (sette alunni con 4). Questo suggerisce che le difficoltà iniziali non sono state superate da una parte significativa della classe richiedendo interventi urgenti e mirati.

* **Inglese** – In inglese si osserva un andamento meno definito. Dopo un inizio misto e un lieve miglioramento intermedio, la valutazione finale evidenzia ancora una presenza significativa di insufficienze. Sebbene ci siano alunni con buoni risultati, la materia sembra richiedere un'attenzione maggiore per garantire un progresso più uniforme e consolidato per tutta la classe.

Andamento complessivo della classe

La classe 1E ha mostrato un andamento generale positivo grazie ai buoni risultati ottenuti in italiano, ma presenta alcune criticità in matematica, dove le difficoltà persistono. In inglese si posiziona in una fascia intermedia, con margini di miglioramento per consolidare i risultati e ridurre la dispersione verso i voti più bassi.

CLASSE 1 F				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	1	0
	9	6	5	0
	8	5	6	2
	7	9	5	3
	6	0	3	8
	5	2	0	6
	4	0	2	3
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	4	0	2
	9	17	5	1
	8	1	4	0
	7	0	7	7
	6	0	5	3
	5	0	0	2
	4	0	1	7
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	2	1	2
	9	5	4	0
	8	11	7	4
	7	4	7	3
	6	0	2	1
	5	0	1	5
	4	0	0	7



Valutazione iniziale

- * **Italiano**: la distribuzione dei voti è piuttosto eterogenea. Sei alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, nove 7 e due 5.
- * **Matematica**: si registra una certa eterogeneità nei voti con alcuni studenti nella fascia alta e un buon gruppo nella fascia media. Un alunno ha ottenuto 10, cinque 9, sei 8, cinque 7, tre 6 e due 4.
- * **Inglese**: l'andamento iniziale in Inglese è vario. Due alunni hanno ottenuto 8, tre 7, otto 6, sei 5 e tre 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano**: si registra un notevole miglioramento generale, con un picco significativo di voti alti. Quattro alunni hanno ottenuto 10, diciassette 9, uno 8.
- * **Matematica**: la situazione in matematica rimane stabile rispetto alla valutazione iniziale. Cinque alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, sette 7, cinque 6 e uno 4.
- * **Inglese**: in inglese si conferma un andamento altalenante con una persistenza di insufficienze. Due alunni hanno ottenuto 10, uno 9, sette 7, tre 6, due 5 e sette 4.

Valutazione finale

- * **Italiano**: in italiano si registra un alto livello, con un'ottima concentrazione di voti elevati. Due alunni hanno ottenuto 10, cinque 9, undici 8, quattro 7.
- * **Matematica**: in matematica si osserva un leggero miglioramento nella distribuzione dei voti, ma permangono insufficienze. Un alunno ha ottenuto 9, sette 8, quattro 7, due 6, due 5 e uno 4.
- * **Inglese**: in inglese si osserva un calo dei voti più alti e un aumento di quelli medi e bassi rispetto alla fase intermedia. Quattro alunni hanno ottenuto 8, cinque 7, cinque 6 e tre 5.

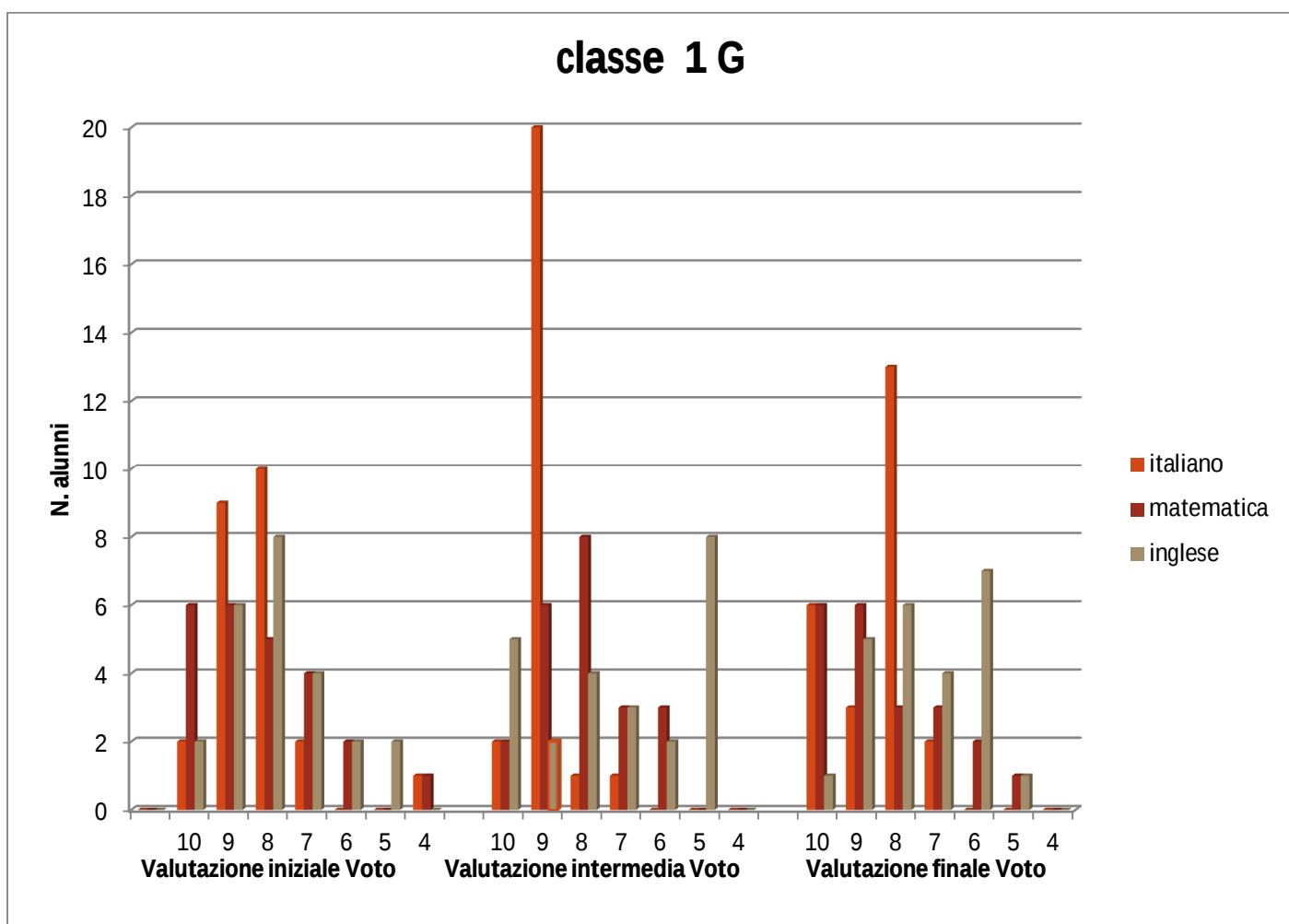
Osservazioni

- * **Italiano** - Dalla valutazione iniziale alla finale, si osserva una chiara tendenza verso i voti più alti, culminata con 11 alunni che hanno ottenuto 8 alla valutazione finale. Questo indica un apprendimento efficace e una buona acquisizione delle competenze nella lingua italiana.
- * **Matematica** - In matematica si registra un miglioramento graduale nel corso dell'anno. Si nota un aumento di alunni nella fascia dell'8 e del 7. Questo suggerisce che gli sforzi didattici hanno prodotto buoni risultati.
- * **Inglese** - In inglese si può notare un andamento più complesso. Dopo una discreta performance intermedia, la valutazione finale rivela un lieve peggioramento, con meno alunni nei voti più alti e un aumento di quelli medi e bassi. Questo indica che, pur essendoci una base solida, la materia richiede un consolidamento costante per evitare fluttuazioni e garantire un progresso uniforme per tutta la classe.

Andamento complessivo della classe

La classe 1F ha mostrato un andamento positivo in italiano, con un chiaro e progressivo miglioramento dei risultati. Per quanto riguarda matematica e inglese, si è osservato un miglioramento meno marcato e più eterogeneo. La presenza costante di un certo numero di alunni con voti bassi in inglese suggerisce la necessità di affinare le strategie didattiche e offrire supporti personalizzati per colmare le lacune e garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi per tutti gli studenti.

CLASSE 1 G				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	2	6	2
	9	9	6	6
	8	10	5	8
	7	2	4	4
	6	0	2	2
	5	0	0	2
	4	1	1	0
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	2	2	5
	9	20	6	2
	8	1	8	4
	7	1	3	3
	6	0	3	2
	5	0	0	8
	4	0	0	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	6	6	1
	9	3	6	5
	8	13	3	6
	7	2	3	4
	6	0	2	7
	5	0	1	1
	4	0	0	0



CLASSE 1 G

Valutazione iniziale

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è abbastanza ampia, con una significativa presenza nella fascia alta. Due alunni hanno ottenuto 10, nove 9, otto 8, due 7 e uno 4.

* **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti anche se emerge una significativa concentrazione nella fascia alta. Sei alunni hanno ottenuto 10, sei 9, cinque 8, quattro 7, due 6 e uno 4.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in Inglese è misto, con diversi alunni nella fascia alta. Due alunni hanno ottenuto 10, sei 9, otto 8, quattro 7, due 6 e due 5.

Valutazione intermedia

* **Italiano:** si registra un miglioramento eccezionale, con un picco molto marcato di voti alti. Due alunni hanno ottenuto 10, venti 9, uno 8 e uno 7. Questo indica un notevole e diffuso progresso della classe in questa materia.

* **Matematica:** la situazione in matematica mostra un andamento stabile. Due alunni hanno ottenuto 10, sei 9, otto 8, tre 7 e tre 6.

* **Inglese:** in inglese si osserva un lieve peggioramento, con uno spostamento dei voti verso il basso. Cinque alunni hanno ottenuto 10, due 9, quattro 8, tre 7, due 6 e otto 5.

Valutazione finale

* **Italiano:** in italiano si registra un livello alto, anche se il picco si sposta dal 9 all'8. Sei alunni hanno ottenuto 10, tre 9, tredici 8 e due 7.

* **Matematica:** in matematica emerge un ulteriore miglioramento complessivo, con un aumento dei voti più alti. Sei alunni hanno ottenuto 10, sei 9, tre 8, tre 7, due 6 e uno 5.

* **Inglese:** in inglese si registra un evidente miglioramento, con una sola insufficienza rispetto alla valutazione intermedia. Un alunno ha ottenuto 10, cinque 9, sei 8, quattro 7, sette 6 e uno 5.

Osservazioni

* **Italiano** - L'impennata di 20 alunni al voto 9 nella valutazione intermedia è straordinaria. Sebbene alla valutazione finale il picco si sposti sull'8, la performance rimane di altissimo livello, con la totalità della classe che raggiunge e supera ampiamente la sufficienza. Questo indica un apprendimento estremamente efficace e una solida padronanza della materia.

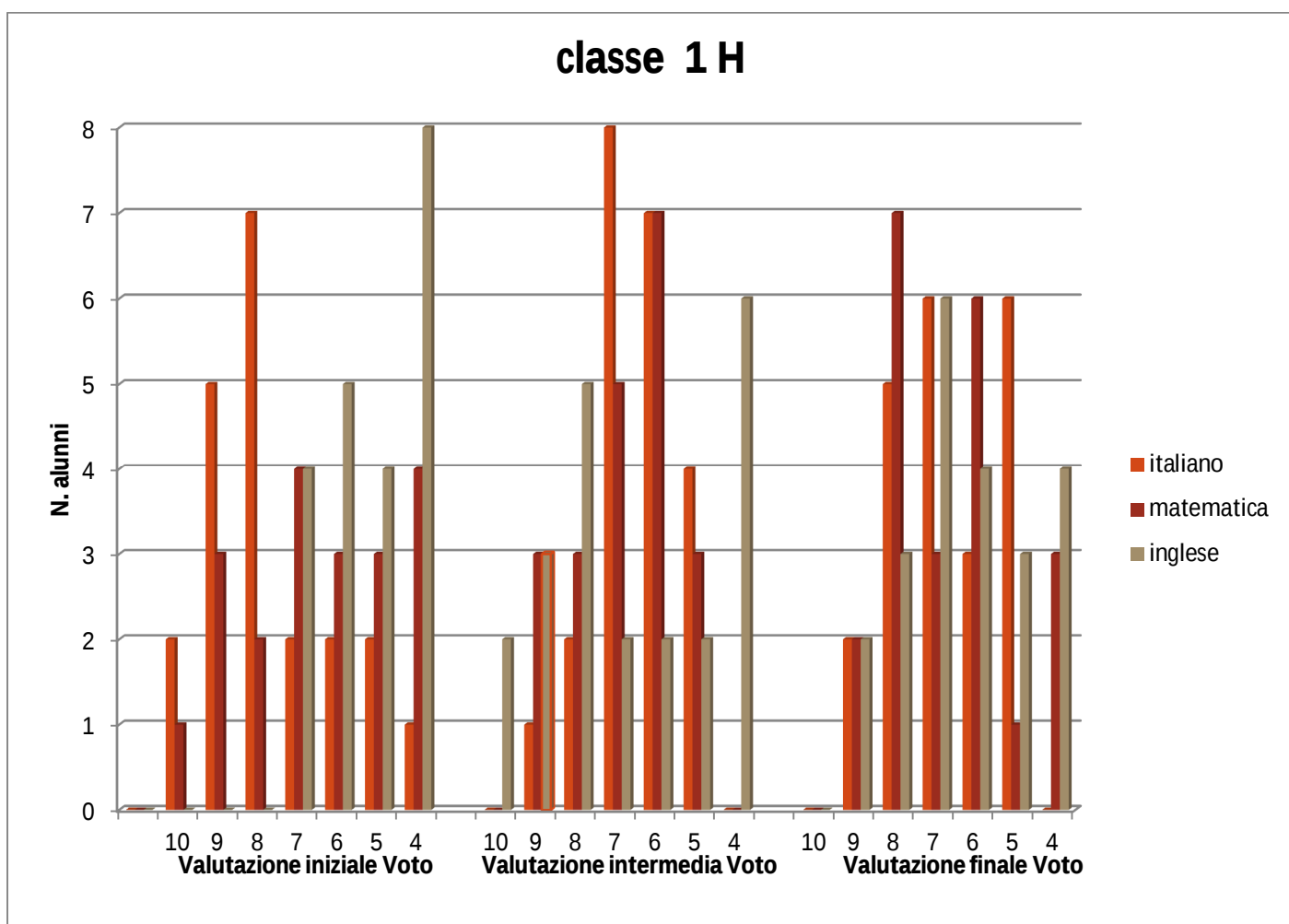
* **Matematica** - In matematica si osserva un progresso costante e ben distribuito lungo l'anno. L'aumento significativo di alunni con voti di 10 nella valutazione finale è un segnale molto positivo, indicando che la maggior parte della classe ha acquisito buone competenze.

* **Inglese** - L'inglese si mostra una materia con performance stabili e generalmente positive. La classe mantiene un buon numero di alunni con voti consistenti (tra 7 e 9) attraverso tutte le fasi, indicando una solida base di apprendimento e un progresso costante.

Andamento complessivo della classe

La classe 1G ha presentato un andamento molto positivo e incoraggiante, infatti ha mostrato una notevole capacità di apprendimento e miglioramento in tutte le materie, in particolare in italiano. Anche matematica e inglese hanno mostrato un progresso significativo, portando la maggior parte degli studenti a raggiungere buoni risultati.

CLASSE 1 H				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	2	1	0
	9	5	3	0
	8	7	2	0
	7	2	4	4
	6	2	3	5
	5	2	3	4
	4	1	4	8
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	2
	9	1	3	3
	8	2	3	5
	7	8	5	2
	6	7	7	2
	5	4	3	2
	4	0	0	6
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	0
	9	2	2	2
	8	5	7	3
	7	6	3	6
	6	3	6	4
	5	6	1	3
	4	0	3	4



CLASSE 1 H

Valutazione iniziale

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è abbastanza variegata. Due alunni hanno ottenuto 10, cinque 9, sette 8, due 7, due 6, due 5 e uno 4.

* **Matematica:** il livello iniziale in matematica è concentrato nella fascia media e medio-bassa. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, due 8, quattro 7, tre 6, tre 5 e quattro 4.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è negativo, con un gruppo consistente di alunni nella fascia bassa. Tre alunni hanno ottenuto 7, quattro 5 e otto 4.

Valutazione intermedia

* **Italiano:** si registra un calo netto, con un picco significativo sui voti bassi. Un alunno ha ottenuto 9, due 8, otto 7, sette 6 e quattro 5.

* **Matematica:** la situazione in matematica evidenzia un leggero peggioramento nella distribuzione dei voti e permangono delle insufficienze. Due alunni hanno ottenuto 9, sette 8, tre 7, sei 6, uno 5 e tre 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva un miglioramento, con uno spostamento verso voti più alti. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, cinque 8, due 7, due 6, due 5 e quattro 4.

Valutazione finale

* **Italiano:** in italiano si registra uno spostamento dei voti nelle fasce più alte. Due alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, sei 7, tre 6 e sei 5.

* **Matematica:** in matematica si nota un miglioramento, con un buon numero di alunni che raggiungono voti positivi. Due alunni hanno ottenuto 9, sette 8, tre 7, sei 6, uno 5 e tre 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva una distribuzione di voti nella fascia più bassa. Due alunni hanno ottenuto 9, tre 8, sei 7, quattro 6, tre 5 e quattro 4.

Osservazioni

* **Italiano** - Partendo da una buona base iniziale la classe si è attestata nella fascia intermedia nella valutazione finale. Questo indica un apprendimento molto efficace e una solida padronanza della materia. Questo indica un apprendimento e un insegnamento efficaci in questa materia.

* **Matematica** - In matematica, pur partendo da una situazione con diverse criticità (presenza di 4 e diversi 5/6), si è osservato un progresso costante e significativo nel corso dell'anno. L'aumento di alunni con voto 8 nella valutazione finale è un segnale positivo, indicando che una parte della classe ha superato le difficoltà iniziali e ha acquisito buone competenze. Restano delle insufficienze che necessitano di supporto mirato.

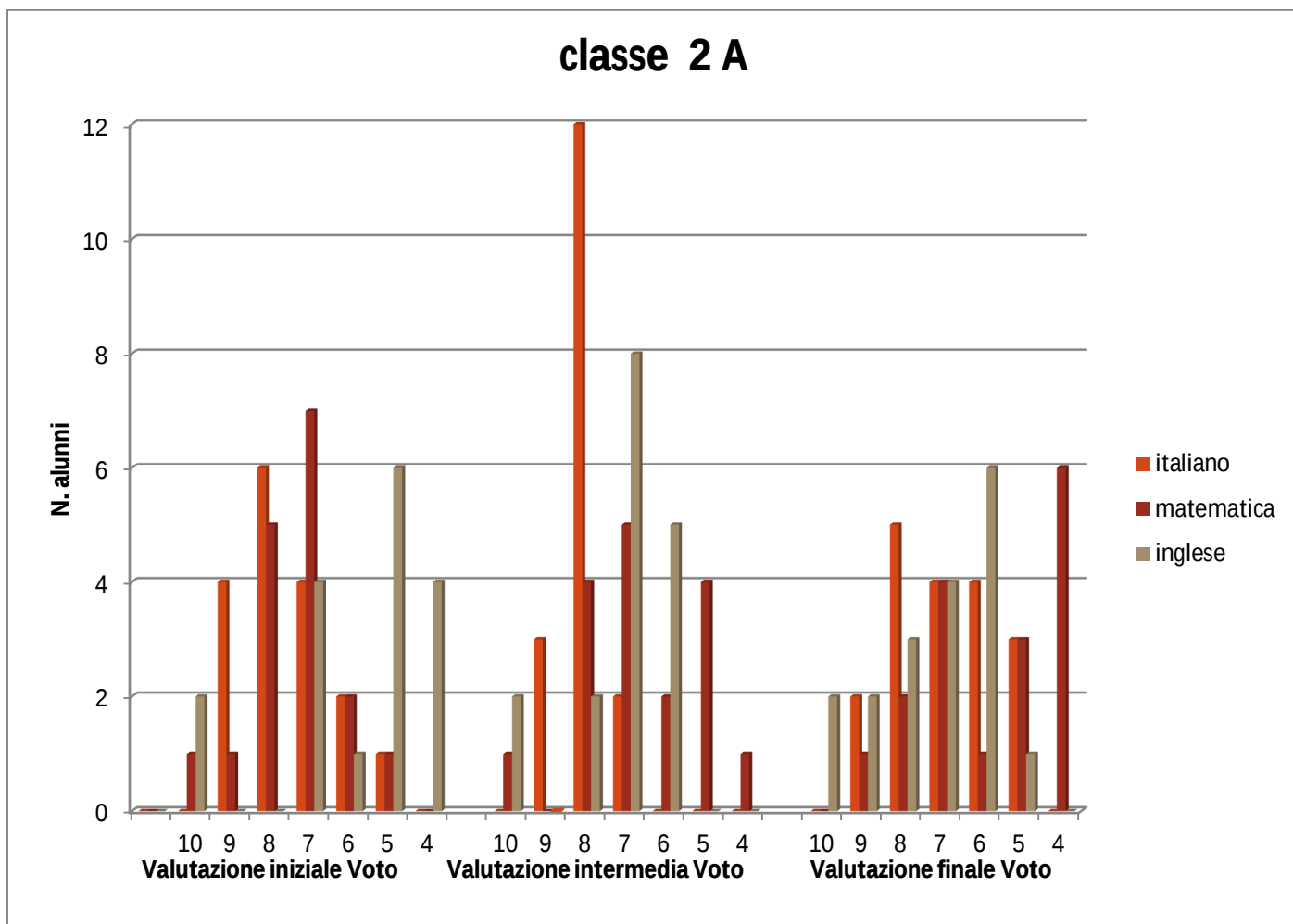
* **Inglese** - In inglese si è avuto un lieve miglioramento. Da una distribuzione iniziale con molti voti bassi (cinque 6, quattro 5 e otto 4), si è osservato un chiaro spostamento verso voti più alti nelle fasi successive, mantenendo un buon consolidamento alla fine dell'anno. Questo suggerisce che gli interventi didattici hanno avuto successo nel migliorare le competenze linguistiche della classe anche se permangono delle insufficienze.

Andamento complessivo della classe

La classe 1H ha presentato un andamento complessivamente positivo. In italiano ha raggiunto livelli alti, mentre in matematica e in inglese ha mostrato un progresso costante. La presenza residua di un numero limitato di voti insufficienti indica che, pur essendoci ancora spazio per un miglioramento ulteriore per alcuni alunni, la classe ha concluso l'anno con risultati apprezzabili.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ESITI PER SINGOLE CLASSI – CLASSI SECONDE

CLASSE 2 A				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	1	2
	9	4	1	0
	8	6	5	0
	7	4	7	4
	6	2	2	1
	5	1	1	6
	4	0	0	4
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	1	2
	9	3	0	0
	8	12	4	2
	7	2	5	8
	6	0	2	5
	5	0	4	0
	4	0	1	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	2
	9	2	1	2
	8	5	2	3
	7	4	4	4
	6	4	1	6
	5	3	3	1
	4	0	6	0



CLASSE 2 A

Valutazione iniziale

- * **Italiano:** la distribuzione dei voti è piuttosto eterogenea. Quattro alunni hanno ottenuto 9, sei 8, quattro 7, due 6 e uno 5.
- * **Matematica:** la performance in matematica è concentrata nella fascia intermedia. Un alunno ha ottenuto 10, uno 9, cinque 8, sette 7, due 6 e uno 5.
- * **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è misto, con voti che spaziano su diverse fasce in particolare quella bassa. Due alunni hanno ottenuto 10, quattro 7, uno 6, sei 5 e quattro 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano:** si registra un notevole miglioramento, con un picco molto marcato sui voti alti. Tre alunni hanno ottenuto 9, dodici 8 e due 7. Questo indica un buon progresso della classe in questa materia.
- * **Matematica:** la situazione in matematica rimane complessivamente stabile. Un alunno ha ottenuto 10, quattro 8, cinque 7, due 6, quattro 5 e uno 4.
- * **Inglese:** in inglese si osserva un notevole miglioramento, con uno spostamento verso voti più alti. Due alunni hanno ottenuto 10, due 8, otto 7 e cinque 6.

Valutazione finale

- * **Italiano:** in italiano si registra un buon rendimento, anche se il picco si è un po' ridistribuito verso voti leggermente più bassi rispetto alla valutazione intermedia. Due alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, quattro 7, quattro 6 e tre 5.
- * **Matematica:** la situazione in matematica evidenzia un peggioramento nella distribuzione dei voti e aumentano le insufficienze. Un alunno ha ottenuto 9, due 8, quattro 7, uno 6, tre 5 e sei 4.
- * **Inglese:** in inglese si conferma un miglioramento, con una buona distribuzione di voti nella fascia alta. Due alunni hanno ottenuto 10, due 9, tre 8, quattro 7, sei 6 e uno 5.

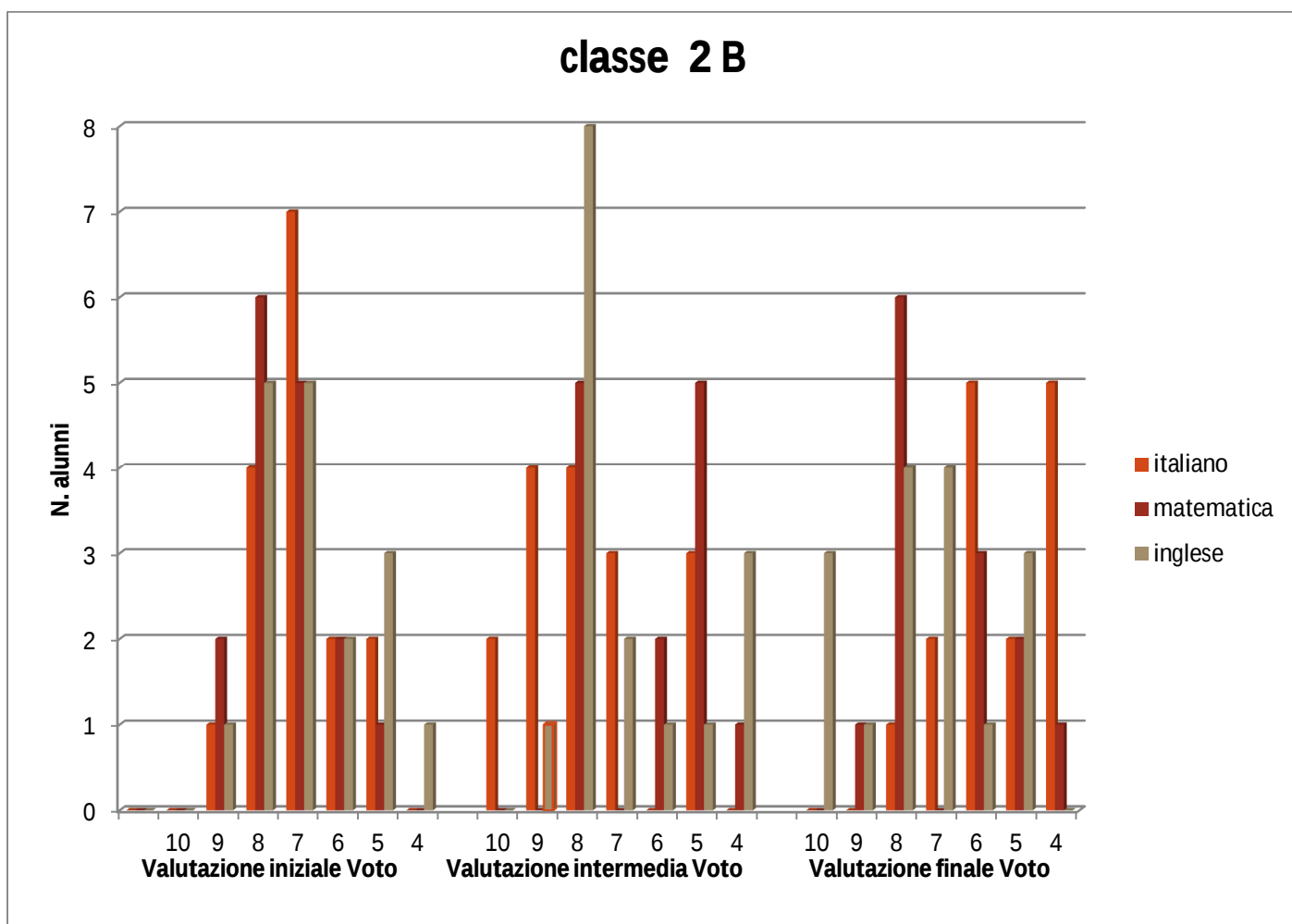
Osservazioni:

- * **Italiano** - Dopo una buona base iniziale, si è raggiunto un picco notevole nella valutazione intermedia (tre alunni con 9, dodici con 8), per poi assestarsi su buoni risultati alla fine dell'anno, pur con una leggera ridistribuzione dei voti. Questo denota un apprendimento efficace.
- * **Matematica** - In matematica si è avuta una certa stabilità dalla valutazione iniziale a quella intermedia, tuttavia nella valutazione finale si osserva una regressione per un gruppo consistente di studenti, con un aumento significativo dei voti 4 e 5. Questo suggerisce che, pur avendo dimostrato capacità di miglioramento, la materia rimane un punto critico per alcuni alunni che necessitano di ulteriore consolidamento.
- * **Inglese** - In inglese si è registrato un miglioramento costante nel corso dell'anno. Dalla valutazione iniziale, con un quadro più misto, la classe ha gradualmente spostato i voti verso l'alto, mantenendo una buona distribuzione di sufficienze e voti più elevati alla fine dell'anno. Questo indica che gli sforzi didattici hanno avuto successo nel migliorare le competenze linguistiche della classe in modo duraturo.

Andamento complessivo della classe

La classe 2A ha presentato un quadro complessivamente positivo, con aree di forza ben definite e una di potenziale criticità. In italiano e in inglese si evidenzia un percorso di miglioramento e consolidamento dei risultati. In matematica, pur avendo dimostrato una buona capacità di recupero a metà percorso, si osservano ancora delle difficoltà per un sottogruppo di alunni nella fase finale, suggerendo la necessità di un'attenzione mirata per evitare che queste lacune si cronicizzino.

CLASSE 2 B				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	0	0
	9	1	2	1
	8	4	6	5
	7	7	5	5
	6	2	2	2
	5	2	1	3
	4	0	0	1
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	2	0	0
	9	4	0	1
	8	4	5	8
	7	3	0	2
	6	0	2	1
	5	3	5	1
	4	0	1	3
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	3
	9	0	1	1
	8	1	6	4
	7	2	0	4
	6	5	3	1
	5	2	2	3
	4	5	1	0



CLASSE 2 B

Valutazione iniziale

- * **Italiano:** la distribuzione dei voti è varia. Un alunno ha ottenuto 9, quattro 8, sette 7, due 6 e due 5.
- * **Matematica:** il livello in matematica è concentrato nella fascia intermedia. Due alunni hanno ottenuto 9, sei 8, cinque 7, due 6 e uno 5.
- * **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo. Un alunno ha ottenuto 9, cinque 8, cinque 7, due 6, tre 5 e uno 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano:** si registra un miglioramento evidente, con un picco marcato sui voti alti. Due alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, quattro 8, tre 7 e tre 5. Questo indica un evidente progresso della classe in questa materia.
- * **Matematica:** la situazione in matematica mostra un peggioramento, con uno spostamento dei voti verso il basso. Cinque alunni hanno ottenuto 7, due 6, cinque 5 e uno 4.
- * **Inglese:** in inglese si osserva un consolidamento dei voti, ma con ancora alcune criticità. Un alunno ha ottenuto 9, otto 8, due 7, uno 6, uno 5 e tre 4.

Valutazione finale

- * **Italiano:** si registra un calo netto, con uno spostamento significativo sui voti bassi rispetto alla valutazione intermedia. Un alunno ha ottenuto 8, due 7, cinque, due 5 e cinque 4.
- * **Matematica:** in matematica si osserva un lieve miglioramento. Un alunno ha ottenuto 9, sei 8, tre 6, due 5 e uno 4.
- * **Inglese:** in inglese si registra una buona ripresa con uno spostamento dei voti verso l'alto. Tre alunni hanno ottenuto 10, uno 9, quattro 8, quattro 7, uno 6 e tre 5.

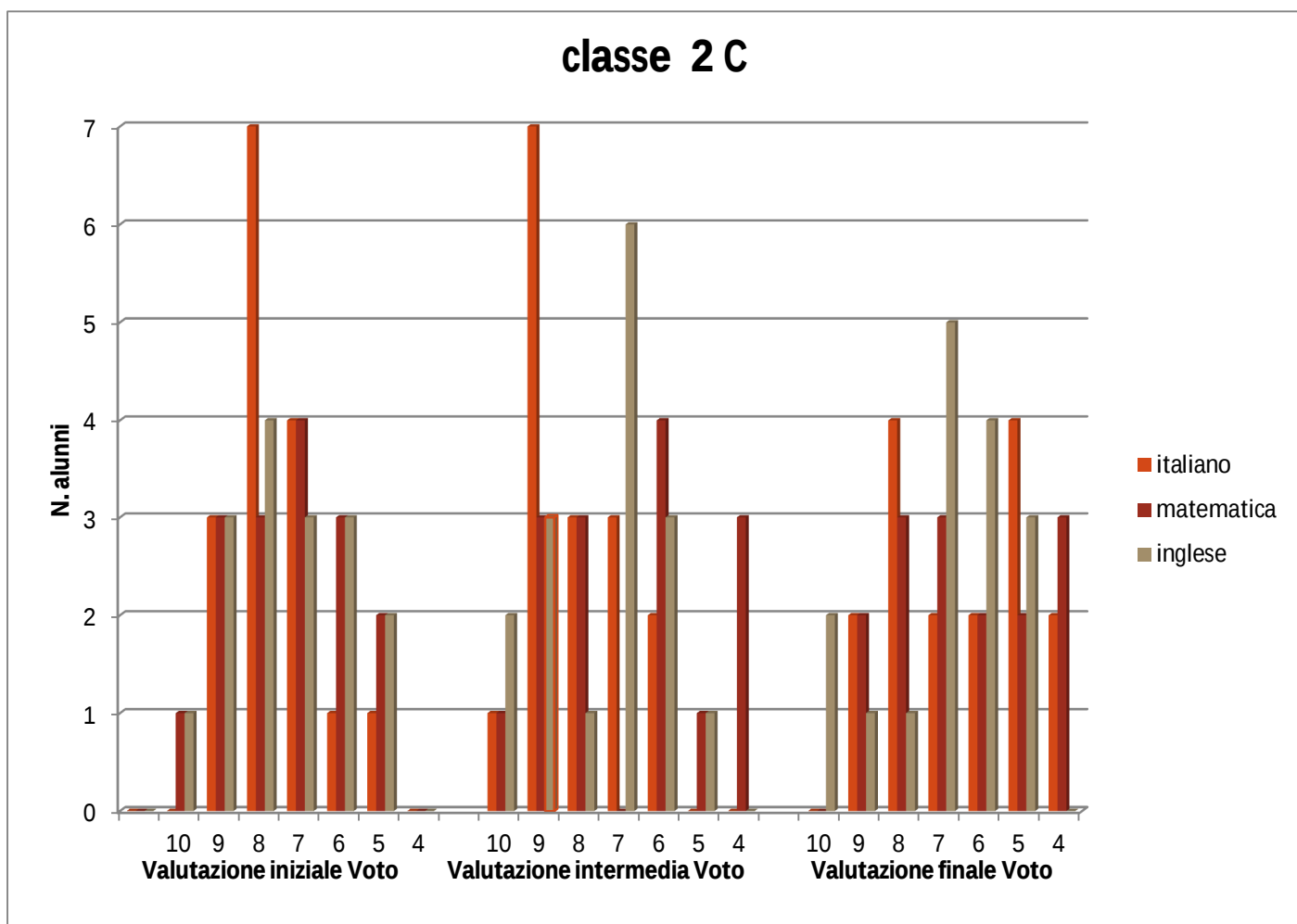
Osservazioni

- * **Italiano** - Partendo da una solida base iniziale, si è osservato un netto miglioramento nella valutazione intermedia. Tuttavia, questo progresso non è stato mantenuto nella valutazione finale, dove la maggior parte degli alunni si è collocata nella fascia bassa.
- * **Matematica** - In matematica si registra un andamento altalenante. Nella valutazione finale si osserva un lieve miglioramento sebbene permangono delle insufficienze.
- * **Inglese** - In inglese si osserva un miglioramento costante nel corso dell'anno. Dalla valutazione iniziale, con un quadro più misto, la classe ha gradualmente spostato i voti verso l'alto, mantenendo una buona distribuzione dei voti. Questo indica che gli sforzi didattici hanno avuto successo nel migliorare le competenze linguistiche della classe in modo duraturo.

Andamento complessivo della classe

La classe 2B ha evidenziato un andamento eterogeneo. Ha mostrato alcune difficoltà in italiano, con un numero consistente di insufficienze. In matematica i risultati sono stati discontinui con progressi non sempre lineari. In inglese si rileva un miglioramento costante, indice di un apprendimento graduale ma efficace.

CLASSE 2 C				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	1	1
	9	3	3	3
	8	7	3	4
	7	4	4	3
	6	1	3	3
	5	1	2	2
	4	0	0	0
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	1	1	2
	9	7	3	3
	8	3	3	1
	7	3	0	6
	6	2	4	3
	5	0	1	1
	4	0	3	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	2
	9	2	2	1
	8	4	3	1
	7	2	3	5
	6	2	2	4
	5	4	2	3
	4	2	3	0



CLASSE 2 C

Valutazione iniziale

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è varia, con un picco sui voti medio-alti. Tre alunni hanno ottenuto 9, sette 8, quattro 7, uno 6 e uno 5.

* **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti con alcuni studenti nella fascia alta e un buon gruppo nella fascia media. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, tre 8, quattro 7, tre 6 e due 5.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è misto, con voti che spaziano su diverse fasce in particolare quella medio alta. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, quattro 8, tre 7, tre 6 e due 5.

Valutazione intermedia

* **Italiano:** si registra un miglioramento evidente, con un picco marcato sui voti alti. Un alunno ha ottenuto 10, sette 9, tre 8, tre 7 e due 6. Questo indica un notevole progresso della classe in questa materia.

* **Matematica:** la situazione in matematica si presenta stabile, sebbene ci sia un lieve spostamento dei voti verso il basso. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, tre 8, quattro 6, uno 5 e tre 4.

* **Inglese:** in inglese si registra un consolidamento dei voti. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, uno 8, sei 7, tre 6 e uno 5.

Valutazione finale

* **Italiano:** in italiano si registra uno spostamento dei voti nelle fasce più basse rispetto alla valutazione intermedia. Due alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, due 7, due 6, quattro 5 e due 4.

* **Matematica:** in matematica si osserva un leggero miglioramento per alcuni, ma con una persistente presenza di insufficienze. Due alunni hanno ottenuto 9, tre 8, tre 7, due 6, due 5 e tre 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva una performance stabile e generalmente positiva. La classe mantiene un buon numero di alunni con voti consistenti (tra 7 e 10), ma ancora rimane una quota di insufficienze. Due alunni hanno ottenuto 10, uno 9, uno 8, cinque 7, quattro 6 e tre 5.

Osservazioni

* **Italiano** - Partendo da una buona base iniziale, si è registrato un evidente miglioramento nella valutazione intermedia (picco sul 9) per poi registrare un netto calo nella valutazione finale.

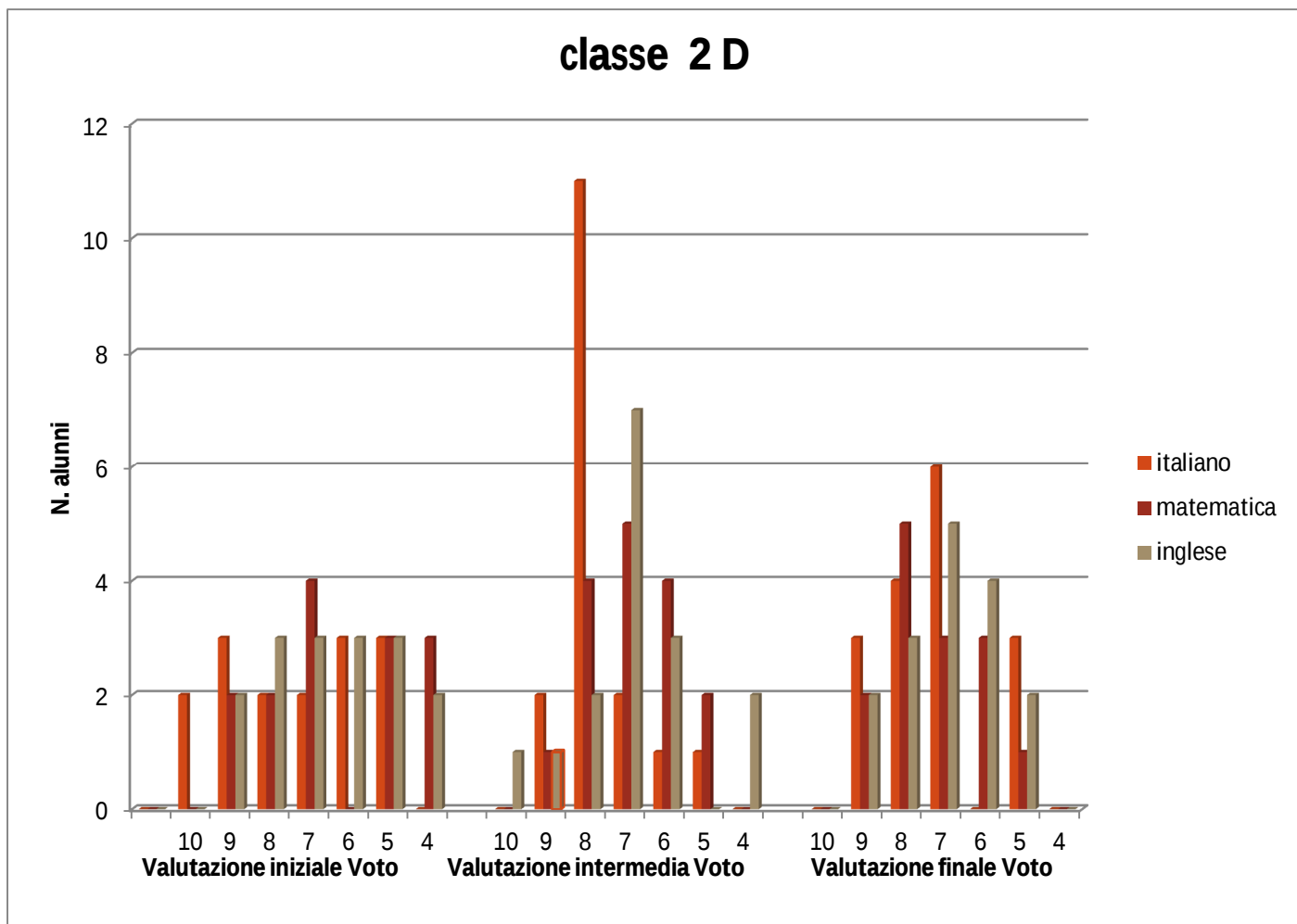
* **Matematica** - In matematica si è osservato un lieve calo, con lo spostamento di alcuni alunni verso voti più bassi, infatti persiste un numero di alunni con delle insufficienze (voti 4 e 5) in tutte le fasi di valutazione, inclusa la finale. Questo indica che, nonostante gli sforzi, la materia rimane un punto critico per un sottogruppo di alunni che necessitano di un supporto mirato.

* **Inglese** – In inglese si può notare un andamento più complesso. Dopo una discreta performance intermedia, la valutazione finale rivela un lieve peggioramento, con meno alunni nei voti più alti e un aumento di quelli medi e bassi. Questo indica che, pur essendoci una base solida, la materia richiede un consolidamento costante per evitare fluttuazioni e garantire un progresso uniforme per tutta la classe.

Andamento complessivo della classe

La classe 2C ha presentato un andamento eterogeneo. La classe ha mostrato alcune difficoltà in italiano, con un certo numero di insufficienze. In matematica i risultati sono stati discontinui con progressi non sempre lineari. Sarà fondamentale concentrare gli sforzi didattici su queste due materie per garantire che tutti gli studenti possano raggiungere un livello adeguato di apprendimento e superare le lacune persistenti. In inglese invece si rileva un andamento costante, indice di un apprendimento graduale ma efficace.

CLASSE 2 D				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	2	0	0
	9	3	2	2
	8	2	2	3
	7	2	4	3
	6	3	0	3
	5	3	3	3
	4	0	3	2
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	1
	9	2	1	1
	8	11	4	2
	7	2	5	7
	6	1	4	3
	5	1	2	0
	4	0	0	2
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	0
	9	3	2	2
	8	4	5	3
	7	6	3	5
	6	0	3	4
	5	3	1	2
	4	0	0	0



Valutazione iniziale

- * **Italiano:** la distribuzione dei voti è abbastanza varia. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, due 8, due 7, tre 6 e tre 5.
- * **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti con molti studenti nella fascia medio-bassa. Due alunni hanno ottenuto 9, due otto, quattro 7, tre 5 e tre 4.
- * **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è piuttosto vario, con voti che spaziano dal 9 all'insufficienza. Due alunni hanno ottenuto 9, tre 8, tre 7, tre 6, tre 5 e due 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano:** si registra un miglioramento notevole, con un picco molto marcato sui voti alti. Due alunni hanno ottenuto 9, undici 8, due 7, uno 6 e uno 5. Questo indica un notevole e diffuso progresso della classe in questa materia.
- * **Matematica:** la situazione in matematica mostra un miglioramento, con uno spostamento dei voti verso l'alto. Un alunno ha ottenuto 9, quattro 8, cinque 7, quattro 6 e due 5.
- * **Inglese:** in inglese si osserva un consolidamento dei voti, con un buon raggruppamento sul 7. Un alunno ha ottenuto 10, uno 9, due 8, sette 7, tre 6 e due 4.

Valutazione finale

- * **Italiano:** in italiano si registra un buon rendimento, anche se il picco si è un po' ridistribuito verso voti leggermente più bassi rispetto alla valutazione intermedia. Tre alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, sei 7 e tre 5.
- * **Matematica:** in matematica si evidenzia un ulteriore miglioramento complessivo, con una riduzione delle insufficienze e un aumento di voti positivi. Due alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, tre 7, tre 6 e uno 5.
- * **Inglese:** in inglese si registra un leggero calo, con una buona distribuzione di voti in generale. Due alunni hanno ottenuto 9, tre 8, cinque 7, quattro 6 e due 5.

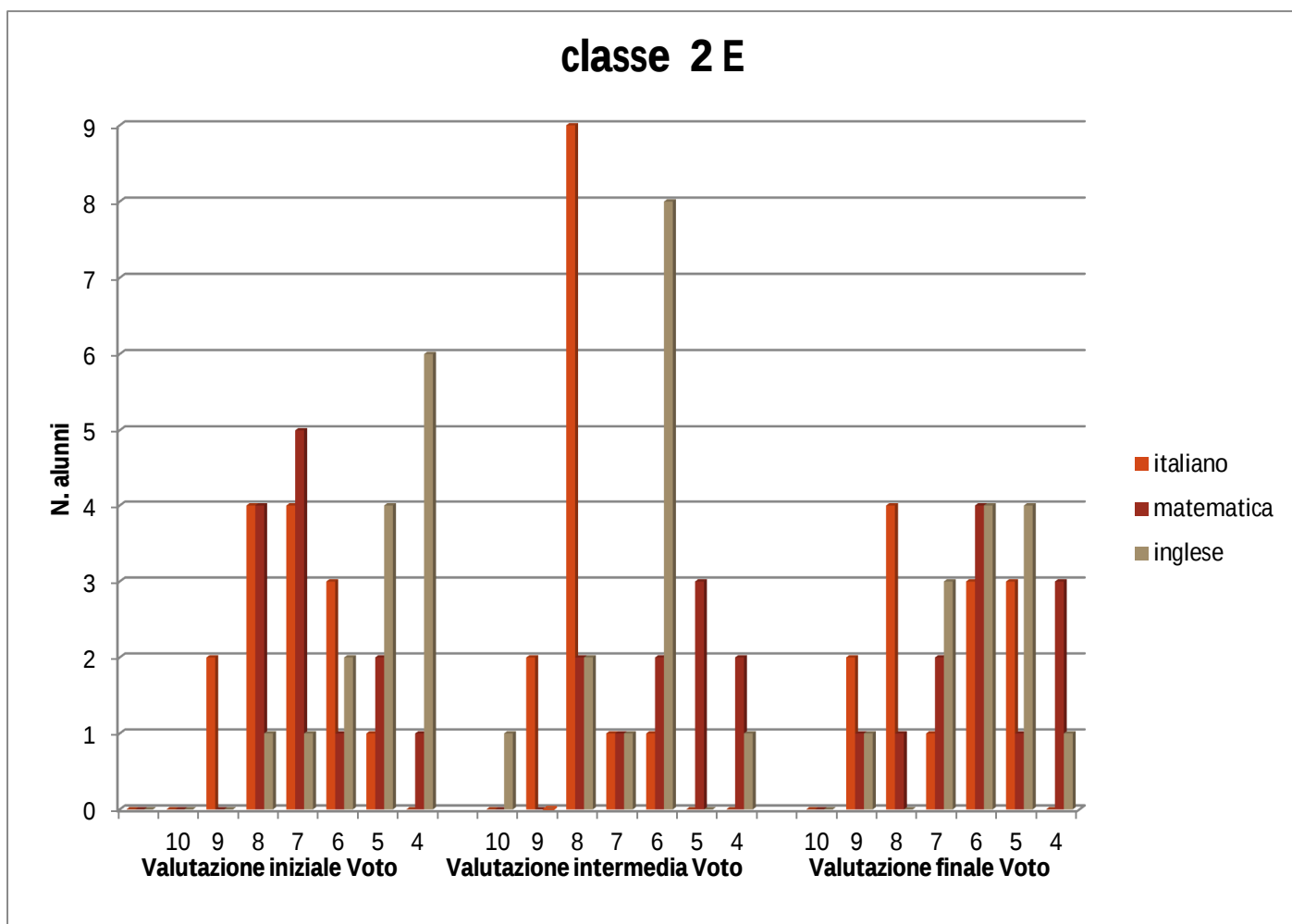
Osservazioni

- * **Italiano** - L'impennata di 11 alunni al voto 8 nella valutazione intermedia è un notevole risultato. La performance si mantiene su livelli medio alti nella valutazione finale, con la maggior parte della classe che raggiunge e supera ampiamente la sufficienza.
- * **Matematica** - In matematica, pur partendo da una situazione con diverse criticità (molti voti bassi inizialmente), si è avuto un progresso costante e significativo nel corso dell'anno. L'aumento di alunni con voti di 8 e 9 nella valutazione finale è un segnale molto positivo, indicando che la maggior parte della classe ha superato le difficoltà iniziali.
- * **Inglese** - In inglese si è avuto un andamento costante. Dalla valutazione iniziale, con un quadro più variegato, la classe ha gradualmente spostato i voti verso l'alto, mantenendo una buona distribuzione di sufficienze e voti più elevati alla fine dell'anno. Questo indica che gli interventi didattici hanno avuto successo nel migliorare le competenze linguistiche della classe in modo duraturo.

Andamento complessivo della classe

La classe 2D ha avuto un andamento complessivamente positivo e incoraggiante. Ha dimostrato una notevole capacità di apprendimento e miglioramento in tutte le materie. In italiano ha raggiunto livelli soddisfacenti e anche in matematica e in inglese ha mostrato un progresso costante e significativo. La presenza residua di pochi voti insufficienti indica che ha concluso l'anno con risultati solidi e promettenti.

CLASSE 2 E				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	0	0
	9	2	0	0
	8	4	4	1
	7	4	5	1
	6	3	1	2
	5	1	2	4
	4	0	1	6
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	1
	9	2	0	0
	8	9	2	2
	7	1	1	1
	6	1	2	8
	5	0	3	0
	4	0	2	1
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	0
	9	2	1	1
	8	4	1	0
	7	1	2	3
	6	3	4	4
	5	3	1	4
	4	0	3	1



Valutazione iniziale

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è piuttosto varia, con un buon gruppo di studenti che si posiziona bene. Due alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, quattro 7, tre 6 e uno 5.

* **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti con molti studenti nella fascia intermedia. Quattro alunni hanno ottenuto 8, cinque 7, uno 6, due 5 e uno 4.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è negativo, con una significativa presenza di voti bassi. Un alunno ha ottenuto 8, uno 7, due 6, quattro 5 e sei 4.

Valutazione intermedia

* **Italiano:** si registra un miglioramento notevole e una netta concentrazione sui voti alti. Due alunni hanno ottenuto 9, nove 8, uno 7 e uno 6. Questo indica un forte progresso della classe in questa materia.

* **Matematica:** la situazione in matematica mostra un peggioramento, con uno spostamento dei voti verso il basso. Due alunni hanno ottenuto 8, uno 7, due 6, tre 5 e due 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva un evidente miglioramento, con un buon raggruppamento sulla sufficienza. Un alunno ha ottenuto 10, due 8, uno 7, otto 6 e uno 4.

Valutazione finale

* **Italiano:** in italiano si registra un buon livello complessivo, anche se il picco si è un po' ridistribuito verso voti più bassi rispetto all'intermedia. Due alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, uno 7, tre 6 e tre 5.

* **Matematica:** in matematica si osserva ancora una certa disomogeneità e un certo numero di studenti con insufficienze. Un alunno ha ottenuto 9, uno 8, due 7, quattro 6, uno 5 e tre 4.

* **Inglese:** in inglese si registra un calo, con una distribuzione di voti nella fascia bassa. Un alunno ha ottenuto 9, tre 7, quattro 6, quattro 5 e uno 4.

Osservazioni

* **Italiano** - Il buon livello raggiunto nella valutazione intermedia (con un picco sull'8) ha subito un calo nella valutazione finale. Questo evidenzia che, nonostante una buona base, la materia richiede un consolidamento costante per assicurare continuità nel rendimento e favorire un progresso uniforme per tutta la classe.

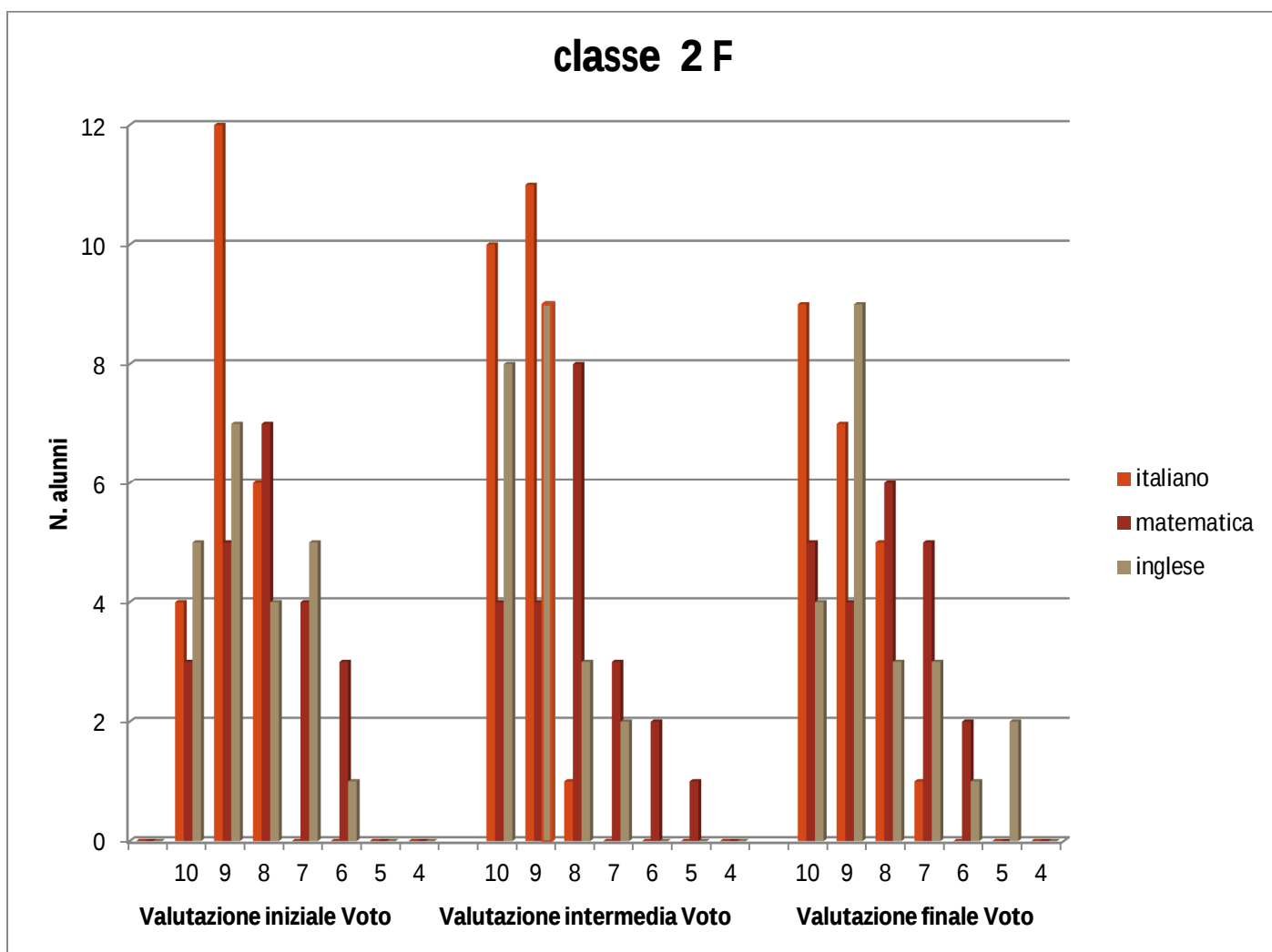
* **Matematica** - In matematica si è registrato un miglioramento più contenuto rispetto all'italiano, infatti persiste una quota di alunni con voti bassi. Questo suggerisce che la materia rimane un punto critico per alcuni alunni che necessitano di un supporto mirato.

* **Inglese** - In inglese si evidenzia un andamento altalenante e la presenza di insufficienze anche nella valutazione finale indica che ci sono ancora alunni che necessitano di consolidamento per superare le lacune.

Andamento complessivo della classe

La classe 2E ha evidenziato un andamento eterogeneo. In italiano sono stati raggiunti livelli complessivamente soddisfacenti, mentre in matematica e inglese i risultati sono apparsi discontinui, con progressi non sempre costanti. Sarà pertanto fondamentale indirizzare l'azione didattica su queste due discipline, al fine di colmare le lacune ancora presenti e favorire il raggiungimento di un livello di apprendimento adeguato da parte di tutti gli studenti.

CLASSE 2 F				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	4	3	5
	9	12	5	7
	8	6	7	4
	7	0	4	5
	6	0	3	1
	5	0	0	0
	4	0	0	0
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	10	4	8
	9	11	4	9
	8	1	8	3
	7	0	3	2
	6	0	2	0
	5	0	1	0
	4	0	0	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	9	5	4
	9	7	4	9
	8	5	6	3
	7	1	5	3
	6	0	2	1
	5	0	0	2
	4	0	0	0



Valutazione iniziale

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è eccellente, con una forte concentrazione sui voti alti. Quattro alunni hanno ottenuto 10, dodici 9 e sei 8.

* **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti con molti studenti nella fascia medio-alta. Tre alunni hanno ottenuto 10, cinque 9, sette 8, quattro 7 e tre 6.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in Inglese è ottimo, con la maggior parte degli alunni nella fascia alta. Cinque alunni hanno ottenuto 10, sette 9, quattro 8, cinque 7 e uno 6.

Valutazione intermedia

* **Italiano:** in italiano si registra un altissimo livello, con la maggior parte degli alunni concentrati nella fascia alta. Dieci alunni hanno ottenuto 10, undici 9 e uno 8.

* **Matematica:** la situazione in matematica mostra un miglioramento, con uno spostamento verso i voti più alti. Quattro alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, otto 8, tre 7, due 6 e uno 5.

* **Inglese:** in inglese si osserva un consolidamento dei voti, con la maggior parte degli alunni concentrati nella fascia alta. Otto alunni hanno ottenuto 10, nove 9, tre 8 e due 7.

Valutazione finale

* **Italiano:** si registra una leggera ridistribuzione degli alunni, mantenendo comunque un livello molto alto. Nove alunni hanno ottenuto 10, sette 9, cinque 8 e uno 7.

* **Matematica:** in matematica si evidenzia un ulteriore miglioramento per alcuni con la maggior parte degli alunni concentrati nella fascia alta. Cinque alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, sei 8, cinque 7 e due 6.

* **Inglese:** in inglese si registra un calo rispetto nella valutazione intermedia. Quattro alunni hanno ottenuto 10, nove 9, tre 8, tre 7, uno 6 e due 5.

Osservazioni

* **Italiano** - Partendo da un'ottima base iniziale, la classe ha mantenuto costantemente un livello elevatissimo in tutte le fasi di valutazione, con la stragrande maggioranza degli studenti che raggiungono voti alti (9 e 10).

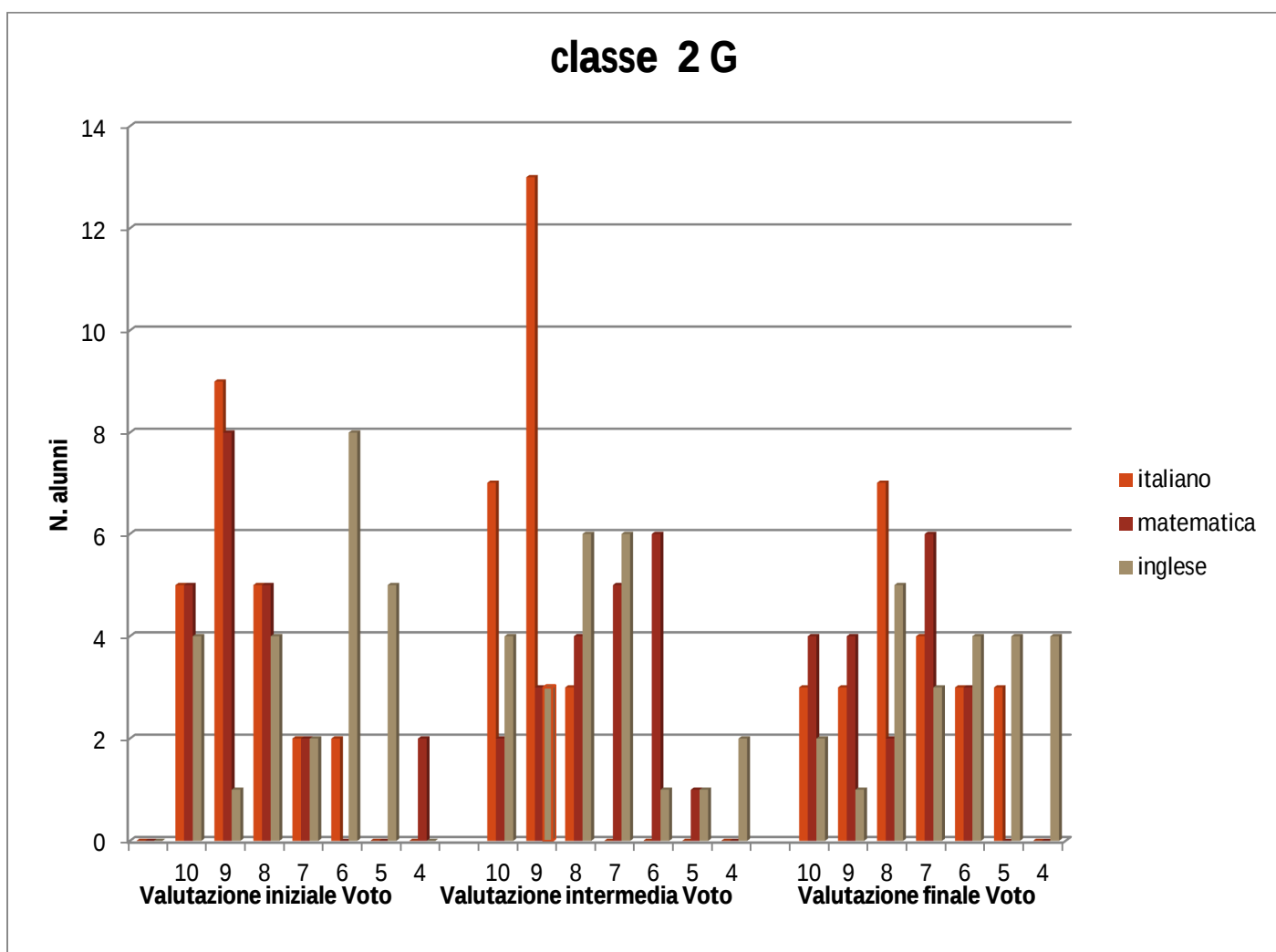
* **Matematica** - Anche in matematica la classe ha mantenuto costantemente un livello molto elevato in tutte le fasi di valutazione.

* **Inglese** - In inglese si osserva un andamento meno lineare. Dopo un buon miglioramento intermedio, la valutazione finale rivela un leggero calo nei voti più alti e un aumento di voti medi e bassi.

Andamento complessivo della classe

La classe 2F ha mostrato una crescita continua e significativa. I risultati eccellenti in tutte le discipline indicano che l'apprendimento ha mostrato una progressione regolare e positiva nel corso dell'anno.

CLASSE 2 G				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	5	5	4
	9	9	8	1
	8	5	5	4
	7	2	2	2
	6	2	0	8
	5	0	0	5
	4	0	2	0
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	7	2	4
	9	13	3	3
	8	3	4	6
	7	0	5	6
	6	0	6	1
	5	0	1	1
	4	0	0	2
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	3	4	2
	9	3	4	1
	8	7	2	5
	7	4	6	3
	6	3	3	4
	5	3	0	4
	4	0	0	4



Valutazione iniziale

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è molto buona, con un picco sui voti alti. Cinque alunni hanno ottenuto 10, nove 9, cinque 8, due 7 e due 6.

* **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti con molti studenti nella fascia media e medio-alta. Cinque alunni hanno ottenuto 10, otto 9, cinque 8, due 7 e due 4.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo, con una significativa presenza di voti bassi. Quattro alunni hanno ottenuto 10, uno 9, quattro 8, due 7, otto 6 e cinque 5.

Valutazione intermedia

* **Italiano:** si registra un miglioramento notevole, con un picco molto marcato sui voti alti. Sette alunni hanno ottenuto 10, tredici 9 e tre 8. Questo indica un importante e diffuso progresso della classe in questa materia.

* **Matematica:** la situazione in matematica mostra un calo, con meno alunni nei voti più alti e un aumento di quelli medi e bassi. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, quattro 8, cinque 7, sei 6 e uno 5.

* **Inglese:** in inglese si osserva un buon miglioramento, con uno spostamento verso l'alto dei voti. Quattro alunni hanno ottenuto 10, tre 9, sei 8, sei 7, uno 6, uno 5 e due 4.

Valutazione finale

* **Italiano:** in italiano si continua a evidenziare un alto livello, anche se il picco si è un po' ridistribuito verso voti più bassi rispetto alla valutazione intermedia. Tre alunni hanno ottenuto 10, tre 9, sette 8, quattro 7, tre 6 e tre 5.

* **Matematica:** in matematica si osserva un ulteriore consolidamento dei voti positivi, con una riduzione delle insufficienze. Quattro alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, due 8, sei 7 e tre 6.

* **Inglese:** in inglese si registra un peggioramento, con uno spostamento degli alunni verso fasce più basse. Due alunni hanno ottenuto 10, uno 9, cinque 8, tre 7, quattro 6, quattro 5 e quattro 4.

Osservazioni

* **Italiano** - L'impennata di 13 alunni al voto 9 nella valutazione intermedia è un risultato notevole. La performance si mantiene su livelli molto alti anche nella valutazione finale, con la stragrande maggioranza della classe che raggiunge e supera ampiamente la sufficienza.

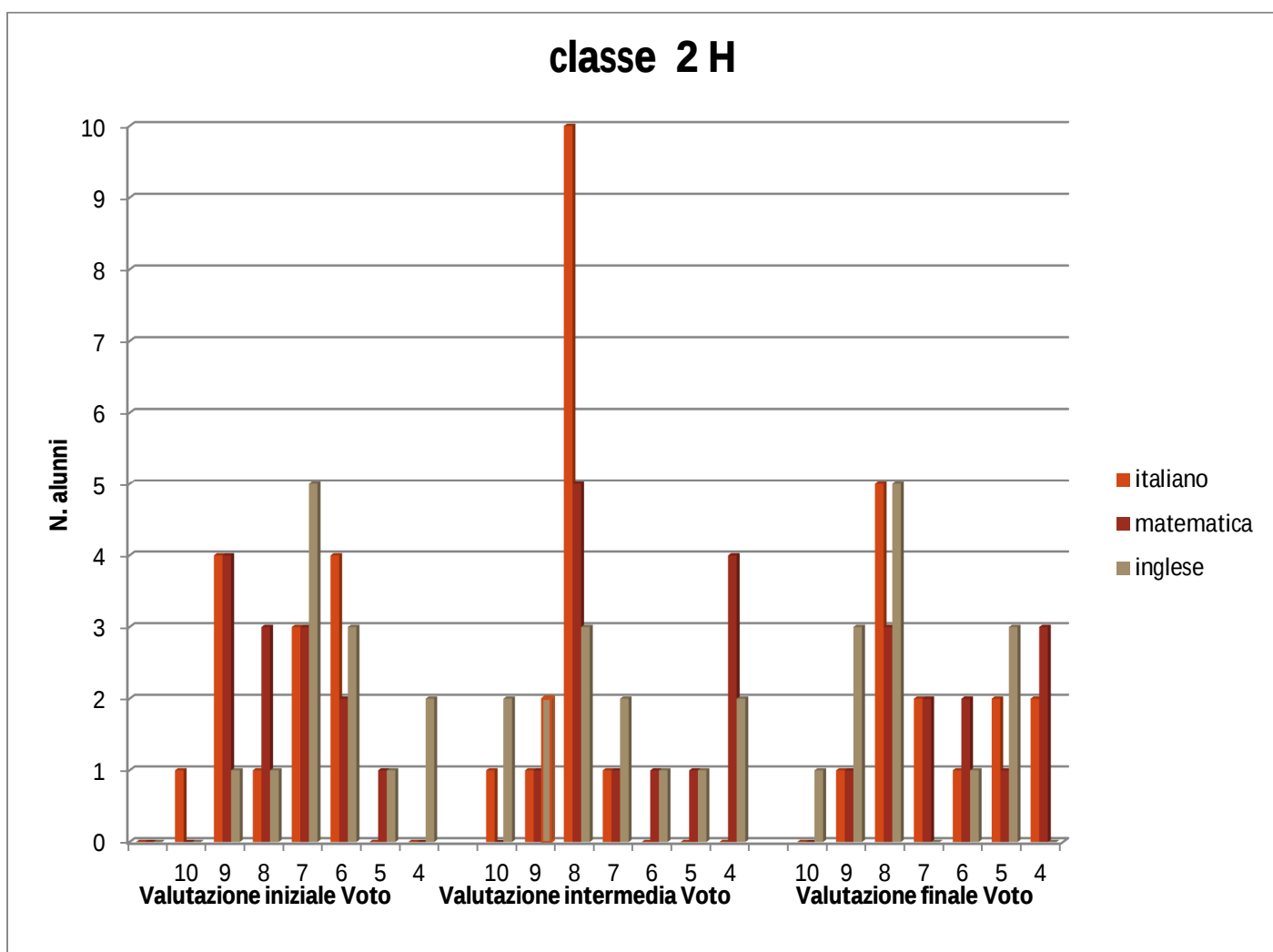
* **Matematica** - In matematica, partendo da una situazione con diversi voti nelle fasce medie e medio-alte, si osserva un progresso costante e significativo nel corso dell'anno. L'aumento di alunni con voti di 9 e 10 nella valutazione finale è un segnale molto positivo.

* **Inglese** - In inglese si registra un calo. Dalla valutazione iniziale, con un quadro più positivo, la classe mostrato un leggero spostamento dei voti verso fasce più basse. Tuttavia, la presenza di insufficienze anche nella valutazione finale (quattro 5 e quattro 4) indica che le competenze non sono state consolidate uniformemente per tutti gli alunni e che alcuni potrebbero necessitare di rinforzo.

Andamento complessivo della classe

La classe 2G ha evidenziato un andamento molto positivo e incoraggiante. Ha dimostrato una notevole capacità di apprendimento e miglioramento in tutte le discipline in cui ha raggiunto livelli notevoli mostrando un progresso costante e significativo. La presenza residua di voti insufficienti in inglese (e in misura minore in italiano) indica che, pur essendoci ottimi risultati complessivi, queste sono le aree dove un'ulteriore attenzione mirata potrebbe elevare ulteriormente il livello generale della classe, garantendo il successo per ogni singolo studente.

CLASSE 2 H				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	1	0	0
	9	4	4	1
	8	1	3	1
	7	3	3	5
	6	4	2	3
	5	0	1	1
	4	0	0	2
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	1	0	2
	9	1	1	2
	8	10	5	3
	7	1	1	2
	6	0	1	1
	5	0	1	1
	4	0	4	2
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	1
	9	1	1	3
	8	5	3	5
	7	2	2	0
	6	1	2	1
	5	2	1	3
	4	2	3	0



CLASSE 2 H

Valutazione iniziale

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è piuttosto eterogenea, con una buona presenza nei voti alti e nessuna insufficienza. Un alunno ha ottenuto 10, quattro 9, uno 8, tre 7 e quattro 6.

* **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti con alcuni studenti nella fascia alta e un buon gruppo nella fascia media. Quattro alunni hanno ottenuto 9, tre 8, tre 7, due 6 e uno 5.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è piuttosto disomogeneo, con una significativa presenza di voti bassi. Un alunno ha ottenuto 9, uno 8, cinque 7, tre 6, uno 5 e due 4.

Valutazione intermedia

* **Italiano:** si registra un netto miglioramento con un'evidente concentrazione nei voti alti. Un alunno ha ottenuto 10, uno 9, dieci 8 e uno 7. Questo indica un notevole e diffuso progresso della classe in questa materia.

* **Matematica:** la situazione in matematica mostra un peggioramento, con uno spostamento verso il basso dei voti. Un alunno ha ottenuto 9, cinque 8, uno 7, uno 6, uno 5 e quattro 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva un miglioramento, con un consolidamento dei voti oltre la sufficienza. Due alunni hanno ottenuto 10, due 9, tre 8, due 7, uno 6, uno 5 e due 4.

Valutazione finale

* **Italiano:** in italiano si mantiene un buon livello, anche se concentrazione nei voti alti si è un po' ridistribuita verso voti più bassi rispetto alla valutazione intermedia. Un alunno ha ottenuto 9, cinque 8, due 7, uno 6, due 5 e due 4.

* **Matematica:** la situazione in matematica mostra un calo, con uno spostamento verso il basso dei voti. Un alunno ha ottenuto 9, tre 8, due 7, due 6, uno 5 e tre 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva un lieve miglioramento rispetto alla valutazione intermedia, con un andamento costante. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, cinque 8, due 7, uno 6 e tre 5.

Osservazioni

* **Italiano** - Partendo da una buona base iniziale, si è registrato un netto miglioramento nella valutazione intermedia per poi calare nella valutazione finale con delle insufficienze.

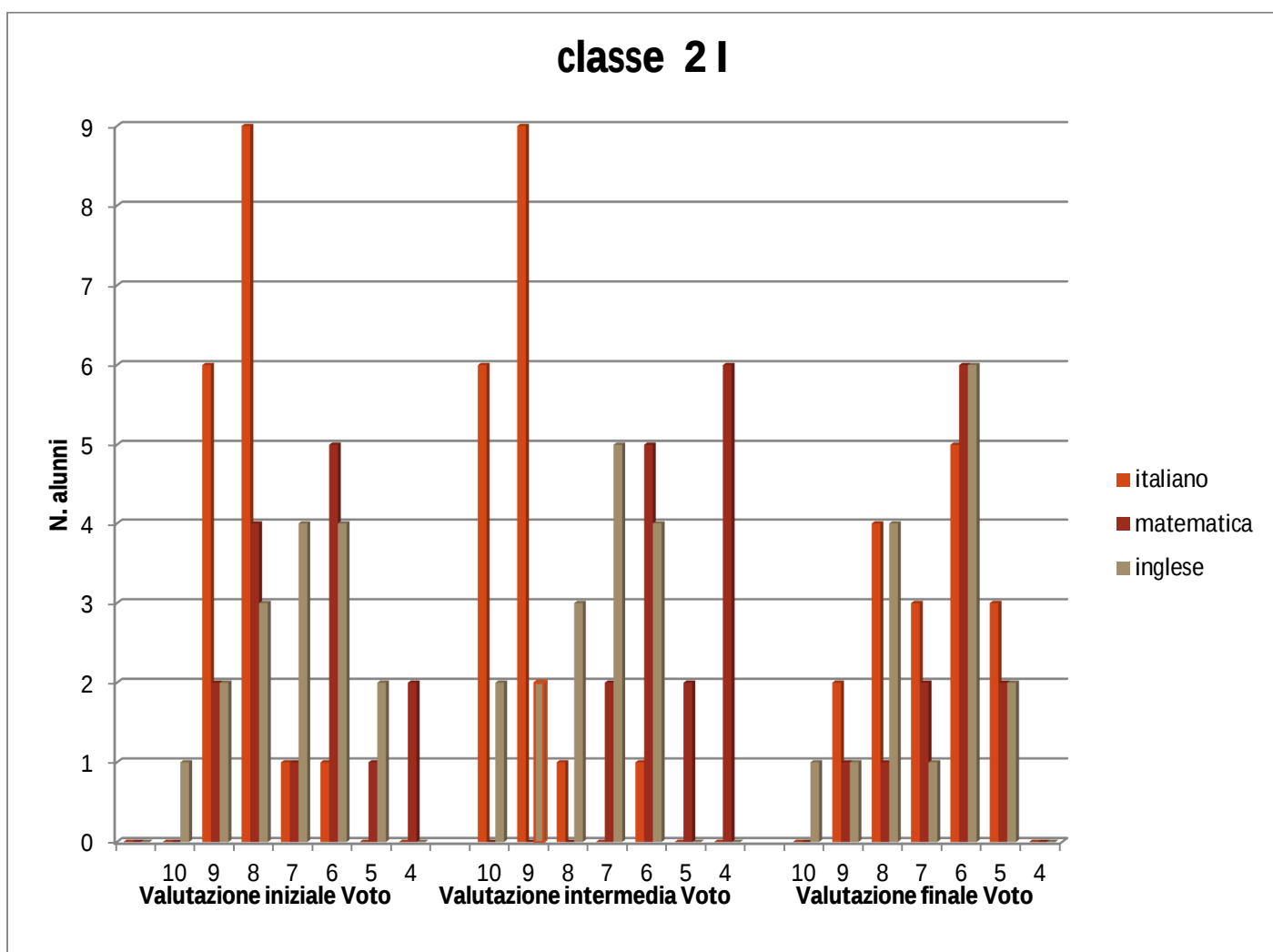
* **Matematica** - In matematica si rileva un andamento complessivamente stabile. Tuttavia, permangono alcune insufficienze che evidenziano come, nonostante l'impegno, la disciplina continui a rappresentare una criticità per un gruppo di studenti. Ciò suggerisce la necessità di un supporto didattico mirato e continuativo.

* **Inglese** - In inglese si osserva un buon miglioramento dalla valutazione iniziale a quella intermedia. Tuttavia, la presenza di insufficienze anche nella valutazione finale indica che le competenze non sono state consolidate uniformemente per tutti gli alunni e che alcuni potrebbero necessitare di rinforzo.

Andamento complessivo della classe

La classe 2H ha mostrato un andamento positivo in italiano in cui sono stati registrati i risultati migliori. Per quanto riguarda matematica e inglese, si è osservato un miglioramento meno marcato e più eterogeneo. La presenza costante di un certo numero di alunni con voti bassi soprattutto in matematica suggerisce la necessità di affinare le strategie didattiche e offrire supporti personalizzati per colmare le lacune e garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi per tutti gli studenti.

CLASSE 2 I				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	0	1
	9	6	2	2
	8	9	4	3
	7	1	1	4
	6	1	5	4
	5	0	1	2
	4	0	2	0
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	6	0	2
	9	9	0	2
	8	1	0	3
	7	0	2	5
	6	1	5	4
	5	0	2	0
	4	0	6	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	1
	9	2	1	1
	8	4	1	4
	7	3	2	1
	6	5	6	6
	5	3	2	2
	4	0	0	0



CLASSE 2 I

Valutazione iniziale:

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è molto buona, con un picco sui voti alti. Sei alunni hanno ottenuto 9, nove 8, uno 7 e uno alunno 6.

* **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti con un buon gruppo di studenti nella fascia medio-bassa. Due alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, uno 7, cinque 6, uno 5 e due 4.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è misto, con voti che spaziano su diverse fasce. Un alunno ha ottenuto 10, due 9, tre 8, quattro 7, quattro 6 e due 5.

Valutazione intermedia:

* **Italiano:** si registra un miglioramento notevole, con un picco molto marcato sui voti alti. Sei alunni hanno ottenuto 10, nove 9, uno 8 e uno 6. Questo indica un notevole e diffuso progresso della classe in questa materia.

* **Matematica:** la situazione in matematica mostra un peggioramento, con l'aumento di alunni con voti bassi. Due alunni hanno ottenuto 7, cinque 6, due 5 e sei 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva un andamento positivo e costante. Due alunni hanno ottenuto 10, due nove, tre 8, cinque 7 e quattro 6.

Valutazione finale:

* **Italiano:** in italiano si evidenzia un buon livello, anche se il picco si è un po' ridistribuito verso voti più bassi rispetto alla valutazione intermedia. Due alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, tre 7, cinque 6 e tre 5.

* **Matematica:** in matematica si evidenzia un leggero miglioramento nel complesso. Un alunno ha ottenuto 9, uno 8, due 7, sei 6, e due 5.

* **Inglese:** in inglese si registra un leggero calo complessivo. Un alunno ha ottenuto 10, uno 9, quattro 8, uno 7, sei 6 e due 5.

Osservazioni:

* **Italiano** - Il picco di 9 alunni con voto 9 nella valutazione intermedia è un risultato notevole. La performance si mantiene su livelli soddisfacenti anche nella valutazione finale, con la maggior parte della classe che raggiunge risultati positivi.

* **Matematica** - La matematica ha dimostrato un miglioramento molto limitato e non uniforme. La valutazione finale mostra una diminuzione delle insufficienze. Questo indica che gli interventi didattici hanno avuto successo nel migliorare l'apprendimento della classe.

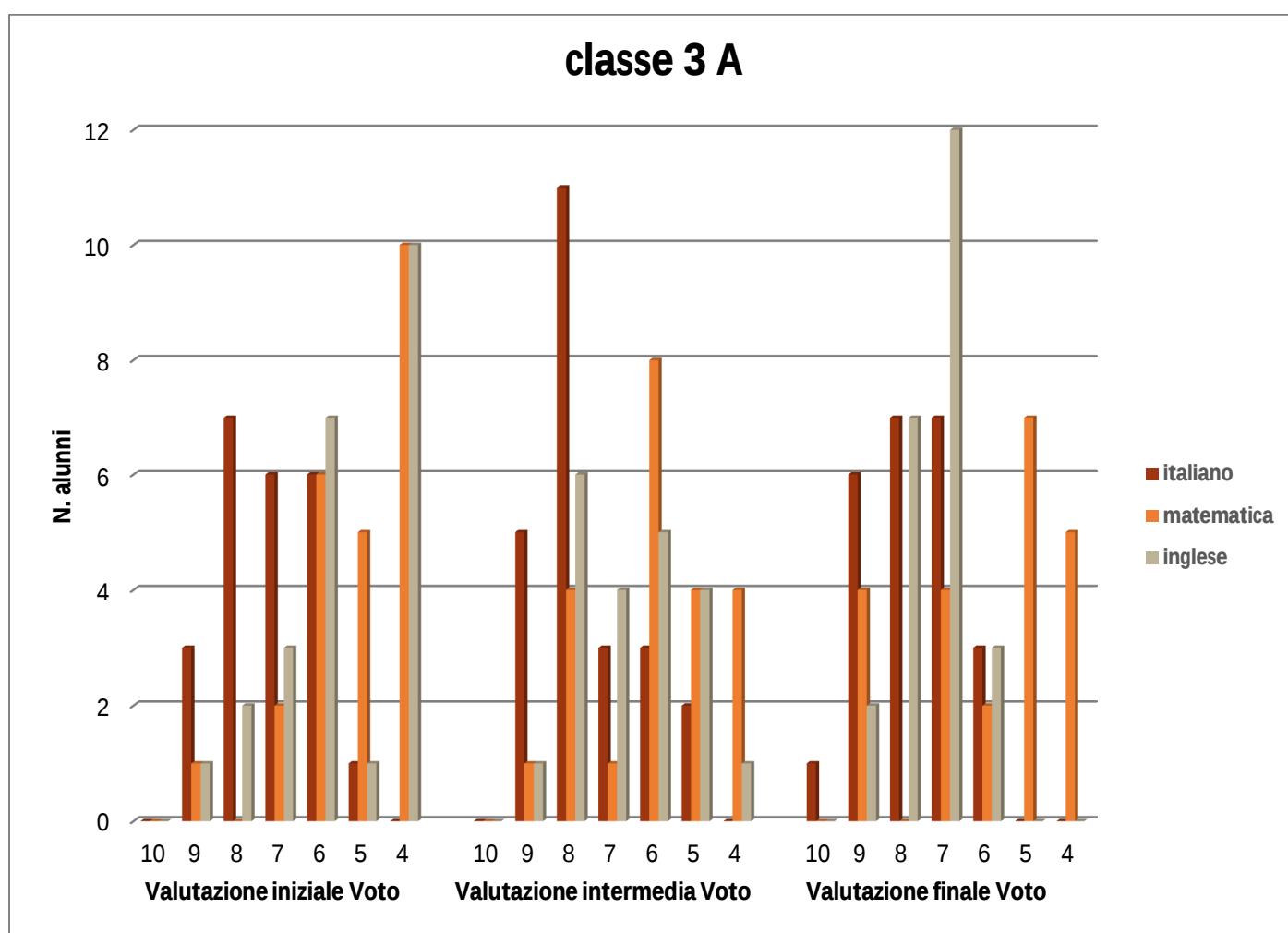
* **Inglese** - In inglese la classe ha mostrato un buon andamento complessivo, con una buona concentrazione di alunni sui voti oltre la sufficienza.

Andamento complessivo della classe:

La classe 2 I ha mostrato un andamento positivo in italiano, ma qualche criticità in matematica. L'inglese si posiziona in una fascia intermedia, con margini di miglioramento per consolidare i risultati e ridurre la dispersione verso i voti più bassi. Sarà fondamentale concentrare gli sforzi didattici sulla matematica e monitorare attentamente l'inglese per assicurare un percorso di successo per tutti gli alunni della classe, affrontando in modo specifico le lacune che permangono.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - ESITI PER SINGOLE CLASSI – CLASSI TERZE

CLASSE 3 A				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	0	0
	9	3	1	1
	8	7	0	2
	7	6	2	3
	6	6	6	7
	5	1	5	1
	4	0	10	10
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	0
	9	5	1	1
	8	11	4	6
	7	3	1	4
	6	3	8	5
	5	2	4	4
	4	0	4	1
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	1	0	0
	9	6	4	2
	8	7	0	7
	7	7	4	12
	6	3	2	3
	5	0	7	0
	4	0	5	0



CLASSE 3 A

Valutazione iniziale

- * **Italiano:** la distribuzione dei voti è piuttosto ampia. Tre alunni hanno ottenuto 9, sette 8, sei 7, sei 6 e uno 5.
- * **Matematica:** si registra una certa disomogeneità nei voti con un buon gruppo di studenti concentrato nella fascia bassa. Un alunno ha ottenuto 9, due 7, sei 6, cinque 5 e dieci 4.
- * **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo, con una significativa presenza di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 9, due 8, tre 7, sette 6, uno 5 e dieci 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano:** si registra un miglioramento evidente, con un picco marcato sui voti alti. Cinque alunni hanno ottenuto 9, undici 8, tre 7, tre 6 e due 5. Questo indica un notevole progresso della classe in questa materia.
- * **Matematica:** la situazione in matematica mostra un miglioramento, con uno spostamento verso l'alto dei voti, ma permangono diverse insufficienze. Un alunno ha ottenuto 9, quattro 8, uno 7, otto 6, quattro 5 e quattro 4.
- * **Inglese:** in inglese si registra un buon miglioramento, con un consolidamento dei voti sulla fascia intermedia. Un alunno ha ottenuto 9, sei 8, quattro 7, cinque 6, quattro 5 e uno 4.

Valutazione finale

- * **Italiano:** in italiano si mantiene un livello alto, anche se il picco si è un po' ridistribuito verso voti leggermente più bassi rispetto alla valutazione intermedia. Un alunno ha ottenuto 10, sei 9, sette 8, sette 7 e tre 6.
- * **Matematica:** in matematica si evidenzia un miglioramento per alcuni, ma con una persistente e significativa presenza di voti insufficienti. Quattro alunni hanno ottenuto 9, quattro 7, due 6, sette 5 e cinque 4.
- * **Inglese:** in inglese si osserva un notevole miglioramento rispetto alla valutazione intermedia, con l'assenza di insufficienze. Due alunni hanno ottenuto 9, sette 8, dodici 7 e tre 6.

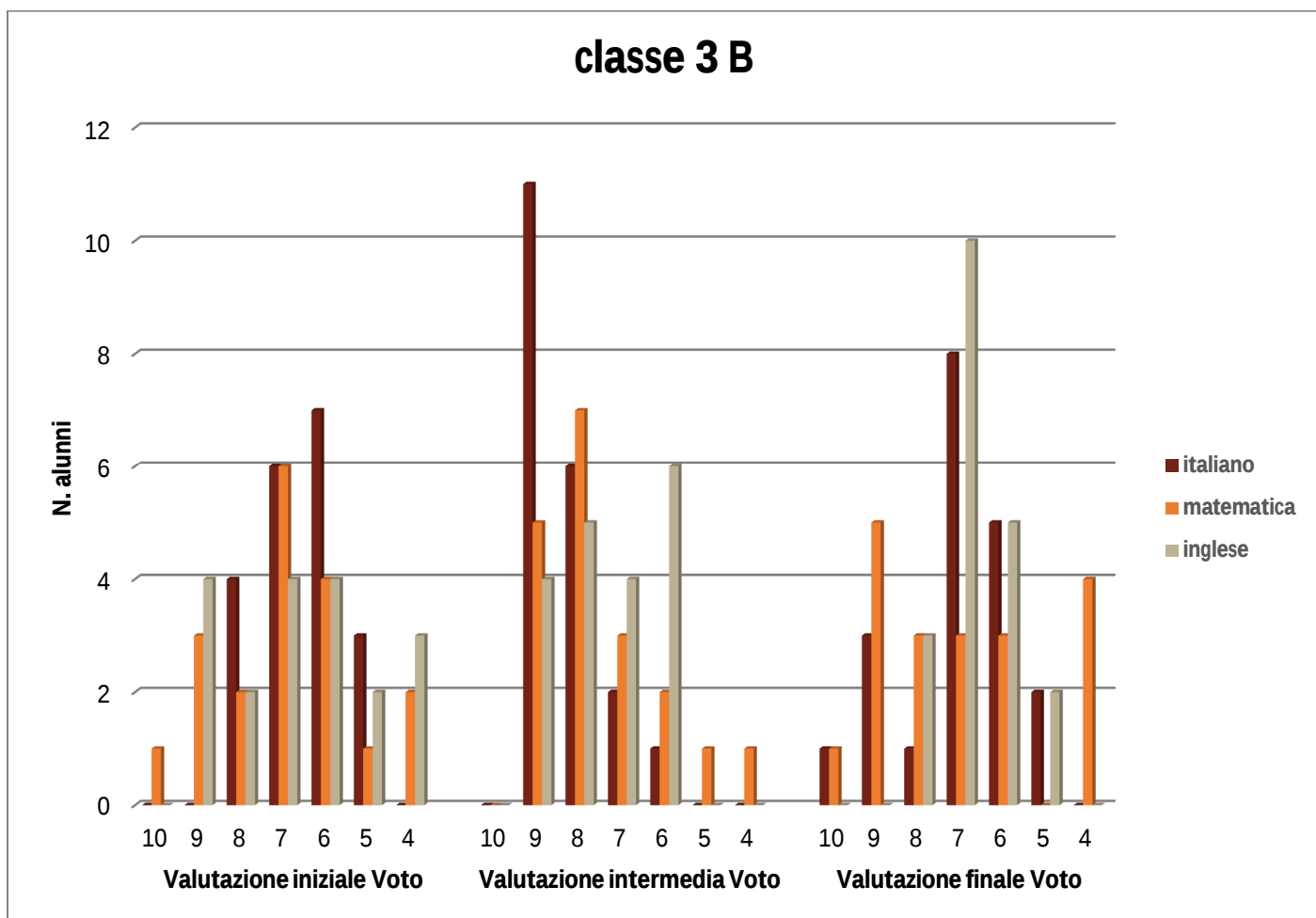
Osservazioni

- * **Italiano** - Partendo da una buona base iniziale, si è assistito ad un netto miglioramento nella valutazione intermedia (picco sull'8 e 9) e si è mantenuto un livello complessivamente elevato nella valutazione finale, con la maggior parte degli alunni che raggiungono e superano il 7.
- * **Matematica** - In matematica si è avuto un certo miglioramento dalla valutazione iniziale a quella intermedia, con più alunni sui voti positivi. Tuttavia la valutazione finale mostra una ricomparsa e persistenza di un numero elevato di insufficienze (dieci alunni con 4 o 5), indicando che il consolidamento non è stato completo per tutti gli alunni e che la materia rimane un punto critico per una parte consistente della classe.
- * **Inglese** - In inglese si è raggiunto un notevole miglioramento nella valutazione finale, con l'assenza di insufficienze. Questo suggerisce che le competenze sono state consolidate uniformemente per tutta la classe che ha raggiunto un significativo progresso in questa materia.

Andamento complessivo della classe:

La classe 3A ha mostrato un andamento positivo in italiano che è chiaramente la materia in cui si è registrata un'ottima progressione con risultati stabili. La matematica, invece, pur avendo mostrato segni di miglioramento nel corso dell'anno, rivela nella valutazione finale la persistenza o la ricomparsa di difficoltà per un certo numero di studenti con un numero elevato di insufficienze. In inglese si rileva un miglioramento costante, indice di un apprendimento graduale, ma efficace.

CLASSE 3 B				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	1	0
	9	0	3	4
	8	4	2	2
	7	6	6	4
	6	7	4	4
	5	3	1	2
	4	0	2	3
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	0	0
	9	11	5	4
	8	6	7	5
	7	2	3	4
	6	1	2	6
	5	0	1	0
	4	0	1	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	1	1	0
	9	3	5	0
	8	1	3	3
	7	8	3	10
	6	5	3	5
	5	2	0	2
	4	0	4	0



Valutazione iniziale

* **Italiano**: la distribuzione dei voti è abbastanza eterogenea, con un picco sui voti intermedi. Quattro alunni hanno ottenuto 8, sei 7, sette 6 e tre 5.

* **Matematica**: la performance in matematica è concentrata nella fascia media e medio-bassa, con alcune insufficienze. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, due 8, sei 7, quattro 6, uno 5 e due 4.

* **Inglese**: l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo, con alcune insufficienze. Quattro alunni hanno ottenuto 9, due 8, quattro 7, quattro 6, due 5 e tre 4.

Valutazione intermedia

* **Italiano**: si registra un miglioramento evidente, con un picco marcato sui voti alti. Undici alunni hanno ottenuto 9, sei 8, due 7 e uno 6. Questo indica un notevole progresso della classe in questa materia.

* **Matematica**: la situazione in matematica mostra un miglioramento, con uno spostamento dei voti verso l'alto, sebbene permangano alcune criticità. Cinque alunni hanno ottenuto 9, sette 8, tre 7, due 6, uno 5 e uno 4.

* **Inglese**: in inglese si osserva un buon miglioramento, con un consolidamento dei voti sulla fascia medio-alta. Quattro alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, quattro 7 e sei 6.

Valutazione finale

* **Italiano**: in italiano si mantiene un livello alto, anche se il picco si è un po' ridistribuito verso voti leggermente più bassi rispetto alla valutazione intermedia. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, uno 8, otto 7, cinque 6 e due 5.

* **Matematica**: in matematica si registra un leggero miglioramento per alcuni, ma con una persistente presenza di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 10, cinque 9, tre 8, tre 7, tre 6 e quattro 4.

* **Inglese**: in inglese si osserva un consolidamento dei voti che si concentrano nella fascia intermedia. Tre alunni hanno ottenuto 8, dieci 7, cinque 6 e due 5.

Osservazioni

* **Italiano** - Partendo da una buona base iniziale, si è registrato un netto miglioramento nella valutazione intermedia (picco sul 9) e si è mantenuto un livello complessivamente elevato nella valutazione finale, con una buona parte di alunni che raggiungono e superano il 7.

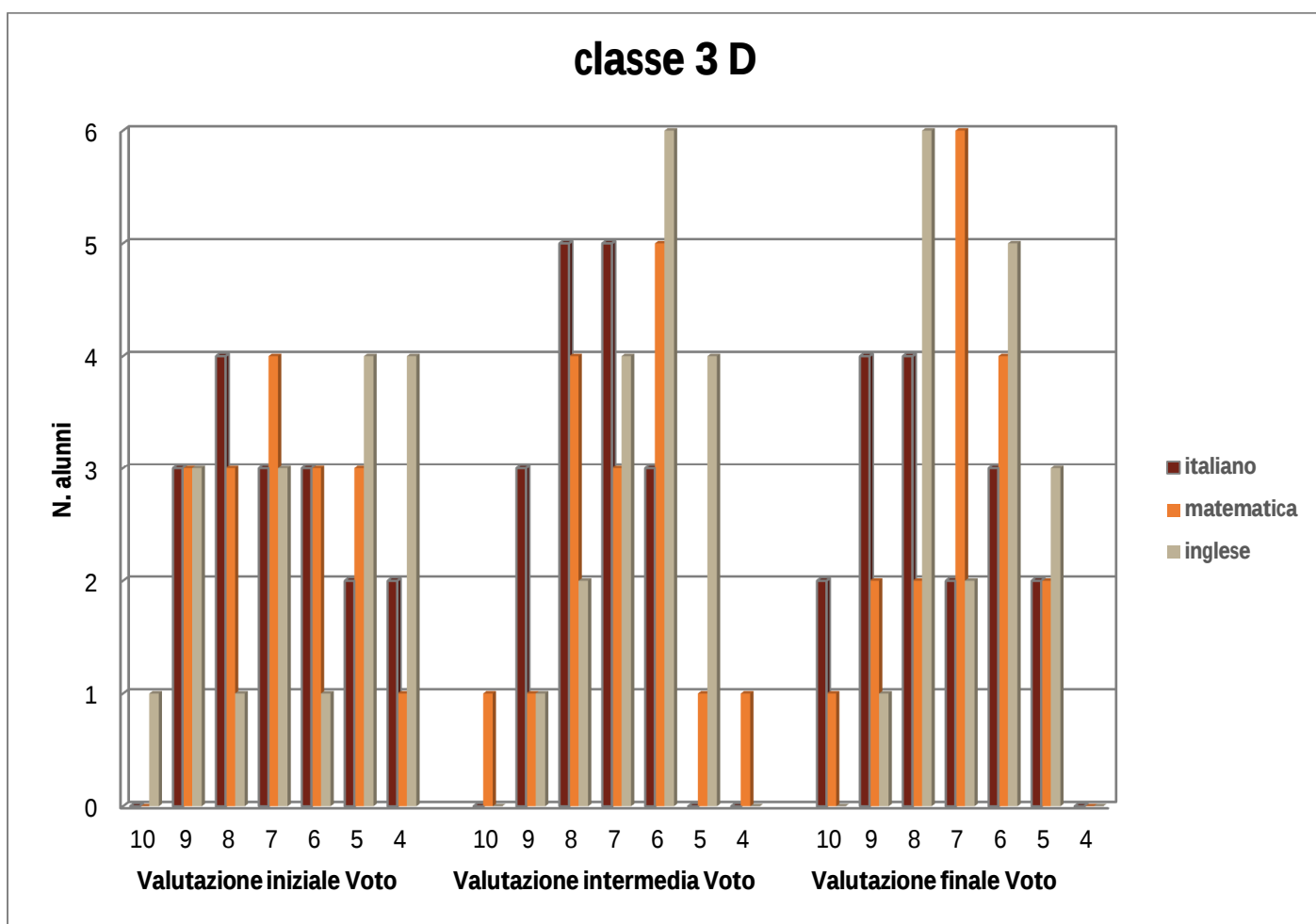
* **Matematica** - In matematica si è rilevato un progresso costante e significativo nel corso dell'anno. Dalla valutazione iniziale, i voti si sono gradualmente spostati verso l'alto, con una buona concentrazione di alunni che ottengono 8 e 9 nella valutazione finale. Sebbene permangano alcuni 4, la tendenza generale è positiva e indica un'efficace gestione delle difficoltà iniziali.

* **Inglese** – In inglese, che partiva con un numero significativo di insufficienze, si è registrato un miglioramento marcato e progressivo. Già nella valutazione intermedia si è osservato uno spostamento verso voti più alti, che si è concentrato nella valutazione finale nella fascia intermedia con una diminuzione delle criticità iniziali.

Andamento complessivo della classe

La classe 3B ha mostrato un andamento complessivamente positivo e incoraggiante. È emersa una notevole capacità di apprendimento e miglioramento in tutte le materie. In italiano ha raggiunto livelli alti e li ha mantenuti. Sia in matematica che in inglese, pur partendo da situazioni con maggiori criticità, ha mostrato un progresso costante e significativo. La presenza residua di un numero limitato di insufficienze indica che, pur essendoci notevoli risultati complessivi, un'ulteriore attenzione mirata potrebbe elevare ulteriormente il livello generale della classe, garantendo il successo per ogni singolo studente.

CLASSE 3 D				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	0	1
	9	3	3	3
	8	4	3	1
	7	3	4	3
	6	3	3	1
	5	2	3	4
	4	2	1	4
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	1	0
	9	3	1	1
	8	5	4	2
	7	5	3	4
	6	3	5	6
	5	0	1	4
	4	0	1	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	2	1	0
	9	4	2	1
	8	4	2	6
	7	2	6	2
	6	3	4	5
	5	2	2	3
	4	0	0	0



Valutazione iniziale

- * **Italiano**: la distribuzione dei voti è abbastanza varia. Tre alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, tre 7, tre 6, due 5 e due 4.
- * **Matematica**: si registra una certa eterogeneità nei voti con alcuni studenti nella fascia alta e un buon gruppo nella fascia intermedia. Tre alunni hanno ottenuto 9, tre 8, quattro 7, tre 6, tre 5 e uno 4.
- * **Inglese**: l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo, con una significativa presenza di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, uno 8, tre 7, uno 6, quattro 5 e quattro 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano**: si registra un miglioramento evidente, con l'assenza di insufficienze. Tre alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, cinque 7 e tre 6. Questo indica un notevole e diffuso progresso della classe in questa materia.
- * **Matematica**: la situazione in matematica mostra un miglioramento, ma permangono alcune criticità. Un alunno ha ottenuto 10, uno 9, quattro 8, tre 7, cinque 6, uno 5 e uno 4.
- * **Inglese**: in inglese si osserva un miglioramento dei risultati, con un buon raggruppamento sulla sufficienza. Un alunno ha ottenuto 9, due 8, quattro 7, sei 6 e quattro 5.

Valutazione finale

- * **Italiano**: in italiano si raggiunge un buon livello con uno spostamento verso voti più alti rispetto alla valutazione intermedia. Due alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, quattro 8, due 7, tre 6 e due 5.
- * **Matematica**: in matematica si evidenzia un ulteriore miglioramento complessivo. Un alunno ha ottenuto 10, due 9, due 8, sei 7, quattro 6 e due 5.
- * **Inglese**: in inglese si osserva un consolidamento dei risultati con uno spostamento verso l'alto. Un alunno ha ottenuto 9, sei 8, due 7, cinque 6 e tre 5.

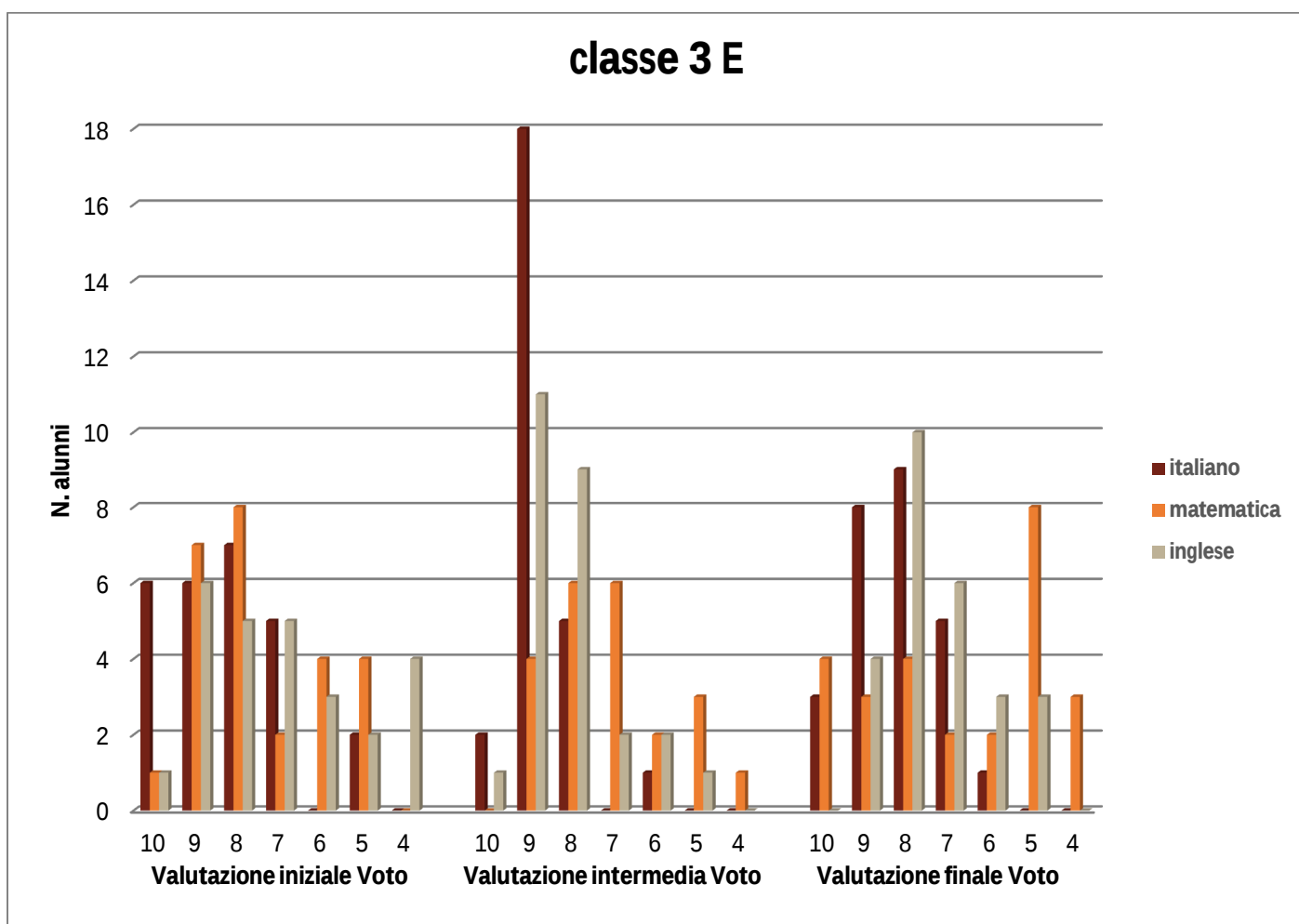
Osservazioni

- * **Italiano** - Partendo da una buona base iniziale, si è registrato un andamento lineare e costante nel corso dell'anno con una buona parte di alunni che raggiungono e superano il 7 nella valutazione finale. Questo indica un notevole progresso della classe in questa materia.
- * **Matematica** - In matematica si è rilevato un progresso costante e significativo nel corso dell'anno. Dalla valutazione iniziale, i voti si sono gradualmente spostati verso l'alto, con una buona concentrazione di alunni che ottengono 7 e 8 nella valutazione finale. Sebbene permangano alcune insufficienze, la tendenza generale è molto positiva e indica un'efficace gestione delle difficoltà iniziali.
- * **Inglese** - In inglese, che partiva con un numero significativo di insufficienze, si è registrato un miglioramento progressivo. Già nella valutazione intermedia si è osservato uno spostamento verso voti più alti, che si è concentrato nella valutazione finale nella fascia intermedia con una diminuzione delle criticità iniziali.

Andamento complessivo della classe

La classe 3D ha mostrato un andamento complessivamente positivo e costante. È emersa una buona capacità di apprendimento e miglioramento in tutte le materie. In italiano ha raggiunto livelli alti e li ha mantenuti. Sia in matematica che in inglese, pur partendo da situazioni con maggiori criticità, ha mostrato un progresso costante e significativo. La presenza residua di un numero limitato di voti insufficienti indica che, pur essendoci notevoli risultati complessivi, un'ulteriore attenzione mirata potrebbe elevare ulteriormente il livello generale della classe, garantendo il successo per ogni singolo studente.

CLASSE 3 E				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	6	1	1
	9	6	7	6
	8	7	8	5
	7	5	2	5
	6	0	4	3
	5	2	4	2
	4	0	0	4
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	2	0	1
	9	18	4	11
	8	5	6	9
	7	0	6	2
	6	1	2	2
	5	0	3	1
	4	0	1	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	3	4	0
	9	8	3	4
	8	9	4	10
	7	5	2	6
	6	1	2	3
	5	0	8	3
	4	0	3	0



Valutazione iniziale

* **Italiano:** la distribuzione dei voti è piuttosto ampia e variegata con una concentrazione nella fascia alta. Sei alunni hanno ottenuto 10, sei 9, sette 8, cinque 7 e due 5.

* **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti con diversi studenti nella fascia alta e in quella intermedia. Un alunno ha ottenuto 10, sette 9, otto 8, due 7, quattro 6 e quattro 5.

* **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo, con una significativa presenza di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 10, sei 9, cinque 8, cinque 7, tre 6, due 5 e quattro 4.

Valutazione intermedia

* **Italiano:** si registra un miglioramento eccezionale, con una presenza molto marcata di voti alti. Due alunni hanno ottenuto 10, diciotto 9, cinque 8 e uno 6. Questo indica un notevole e diffuso progresso della classe in questa materia.

* **Matematica:** la situazione in matematica mostra un calo e permangono alcune criticità. Quattro alunni hanno ottenuto 9, sei 8, sei 7, due 6, tre 5 e uno 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva un notevole miglioramento, con un consolidamento dei voti sulla fascia alta. Un alunno ha ottenuto 10, undici 9, nove 8, due 7, due 6 e uno 5.

Valutazione finale

* **Italiano:** in italiano si raggiunge un livello notevole anche se il picco si è un po' ridistribuito verso voti leggermente più bassi rispetto alla valutazione intermedia. Tre alunni hanno ottenuto 10, otto 9, nove 8, cinque 7 e uno 6.

* **Matematica:** in matematica si evidenzia un ulteriore consolidamento dei voti positivi, ma anche una persistente presenza di insufficienze. Quattro alunni hanno ottenuto 10, tre 9, quattro 8, due 7, due 6, otto 5 e tre 4.

* **Inglese:** in inglese si osserva un consolidamento dei risultati con uno spostamento verso l'alto, con una buona distribuzione dei voti nella fascia medio-alta. Quattro alunni hanno ottenuto 9, dieci 8, sei 7, tre 6 e tre 5.

Osservazioni

* **Italiano** - L'impennata a 18 alunni con voto 9 nella valutazione intermedia è un risultato straordinario. Sebbene nella valutazione finale il picco si ridistribuisca leggermente, la performance rimane di altissimo livello, con la maggior parte della classe che raggiunge voti molto buoni.

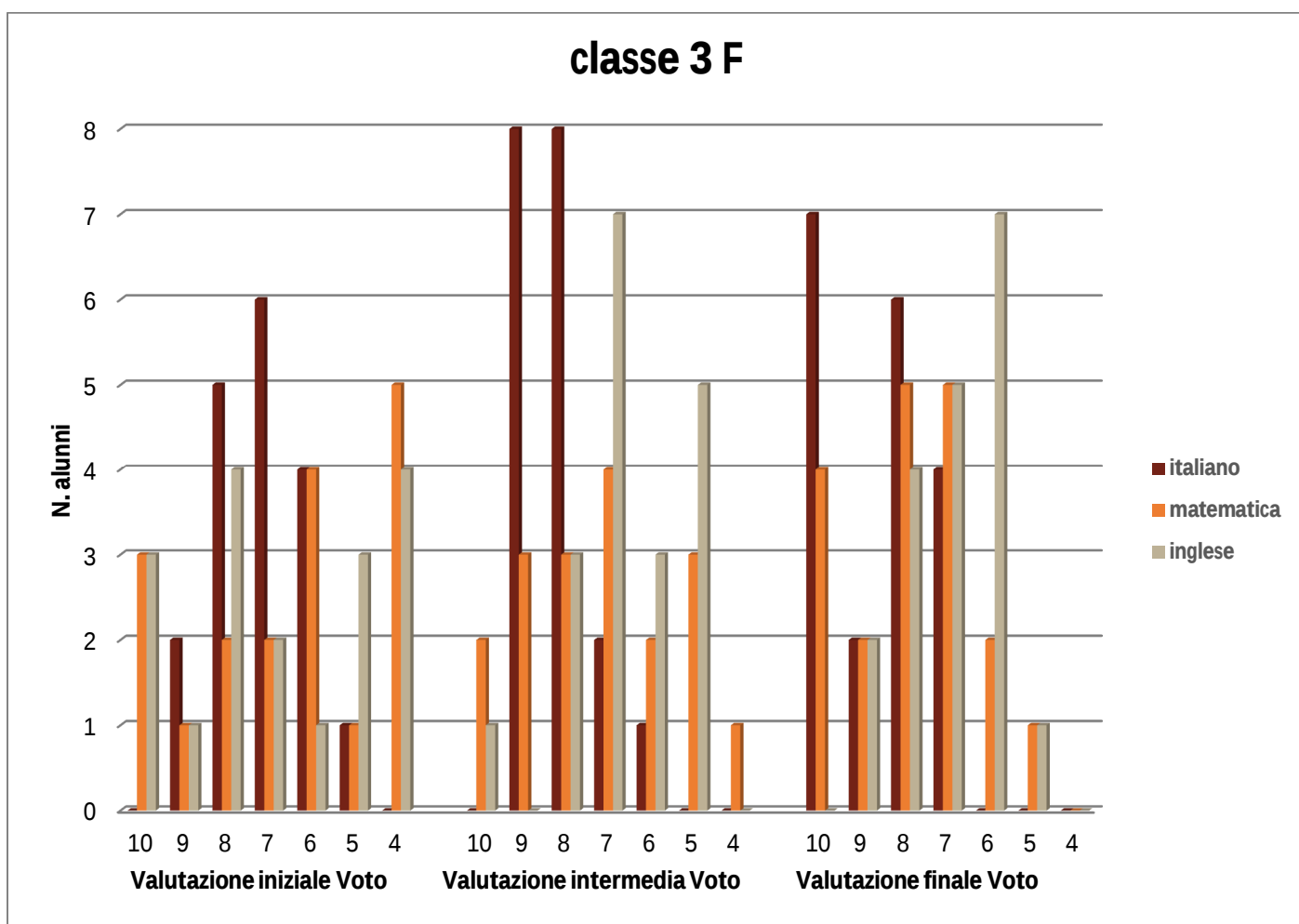
* **Matematica** - In matematica si è avuto un certo miglioramento dalla valutazione iniziale a quella intermedia, con più alunni sui voti positivi. Tuttavia la valutazione finale mostra la comparsa di un numero elevato di insufficienze (otto 5 e tre 4), e ciò indica che la materia rimane un punto critico per una parte della classe che necessita di un supporto mirato e continuativo.

* **Inglese** - In inglese, che partiva da un certo numero di insufficienze, si è registrato un ottimo miglioramento progressivo. Già nella valutazione intermedia si è osservato uno spostamento verso voti più alti che si è concentrato nella valutazione finale nella fascia intermedia con una diminuzione delle criticità iniziali.

Andamento complessivo della classe

La classe 3E ha mostrato un andamento positivo in italiano che è chiaramente la materia in cui si è registrata un'ottima progressione con risultati stabili. La matematica, invece, pur avendo mostrato segni di miglioramento nel corso dell'anno, rivela nella valutazione finale la comparsa di difficoltà per un certo numero di studenti con diverse insufficienze. In inglese invece si rileva un miglioramento importante, indice di un apprendimento graduale, ma efficace.

CLASSE 3 F				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	3	3
	9	2	1	1
	8	5	2	4
	7	6	2	2
	6	4	4	1
	5	1	1	3
	4	0	5	4
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	2	1
	9	8	3	0
	8	8	3	3
	7	2	4	7
	6	1	2	3
	5	0	3	5
	4	0	1	0
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	7	4	0
	9	2	2	2
	8	6	5	4
	7	4	5	5
	6	0	2	7
	5	0	1	1
	4	0	0	0



Valutazione iniziale

* **Italiano**: la distribuzione dei voti è piuttosto buona, con un picco sui voti medio-alti. Due alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, sei 7, quattro 6 e uno 5.

* **Matematica**: si registra una certa eterogeneità nei voti anche se emerge una significativa concentrazione nella fascia bassa. Tre alunni hanno ottenuto 10, uno 9, due 8, due 7, quattro 6, uno 5 e cinque 4.

* **Inglese**: l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo, con una significativa presenza di voti insufficienti. Tre alunni hanno ottenuto 10, uno 9, quattro 8, due 7, uno 6, tre 5 e quattro 4.

Valutazione intermedia

* **Italiano**: si registra un miglioramento evidente, con un picco molto marcato sui voti alti. Otto alunni hanno ottenuto 9, otto 8, due 7 e uno 6. Questo indica un notevole progresso della classe in questa materia.

* **Matematica**: la situazione in matematica mostra un miglioramento, ma permangono alcune criticità. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, tre 8, quattro 7, due 6, tre 5 e uno 4.

* **Inglese**: in inglese si osserva un consolidamento dei voti, con un buon raggruppamento nella fascia intermedia. Un alunno ha ottenuto 10, tre 8, sette 7, tre 6 e cinque 5.

Valutazione finale

* **Italiano**: in italiano si raggiunge un ottimo livello con un netto spostamento verso voti più alti rispetto alla valutazione intermedia. Sette alunni hanno ottenuto 10, due 9, sei 8 e quattro 7.

* **Matematica**: in matematica si registra un miglioramento complessivo, con una riduzione delle insufficienze e un aumento di voti positivi. Quattro alunni hanno ottenuto 10, due 9, cinque 8, cinque 7, due 6 e uno 5.

* **Inglese**: in inglese si osserva un buon miglioramento, con un consolidamento dei voti sulla fascia intermedia e una netta riduzione delle insufficienze. Due alunni hanno ottenuto 9, quattro 8, cinque 7, sette 6 e uno 5.

Osservazioni

* **Italiano** - Partendo da una buona base iniziale, si è registrato un netto miglioramento nella valutazione intermedia (picco sul 9 e sull'8) e ha mantenuto una performance elevata nella valutazione finale, con la maggior parte degli alunni nella fascia medio-alta.

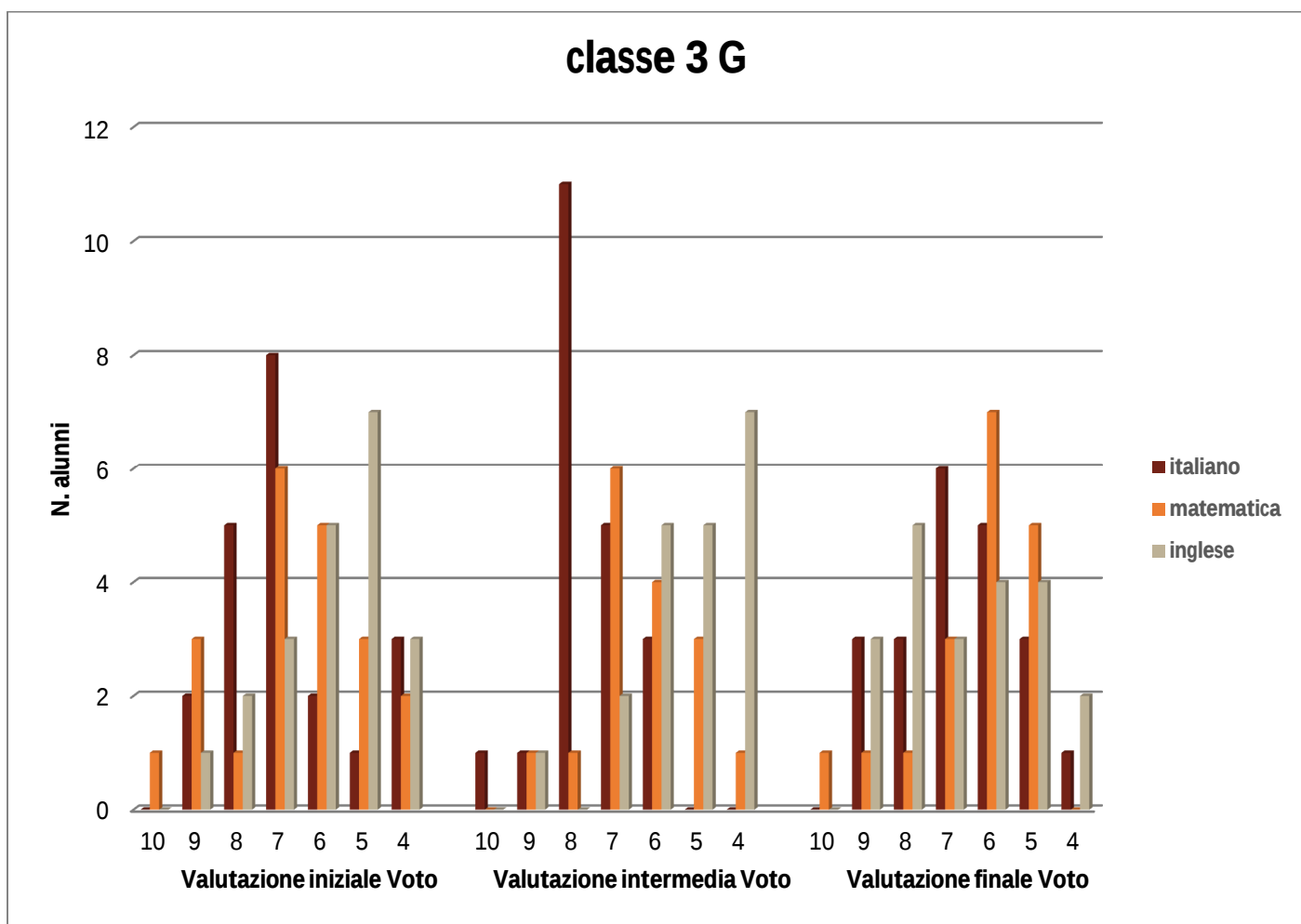
* **Matematica** - In matematica, si è registrato un progresso costante e significativo nel corso dell'anno. Dalla valutazione iniziale, i voti sono migliorati gradualmente, con molti studenti che si sono attestati nella fascia medio-alta nella valutazione finale. La tendenza generale è molto positiva e dimostra un'efficace gestione delle difficoltà iniziali.

* **Inglese** - Partendo da un certo numero di insufficienze, si è registrato un ottimo miglioramento progressivo. Già nella valutazione intermedia si è notato uno spostamento verso voti più alti e questa tendenza positiva si è consolidata nella valutazione finale, dove la maggior parte degli studenti si è attestata nella fascia intermedia. In generale, si può dire che ci sia stata una decisa riduzione delle criticità iniziali e un notevole progresso nel corso dell'anno.

Andamento complessivo della classe

La classe 3F ha mostrato un andamento positivo e incoraggiante. Ha dimostrato una notevole capacità di apprendimento e miglioramento in tutte le materie. In italiano ha raggiunto livelli di eccellenza e li ha mantenuti. Sia in matematica che in inglese, pur partendo da situazioni con maggiori criticità, ha mostrato un progresso costante e significativo.

CLASSE 3 G				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	0	1	0
	9	2	3	1
	8	5	1	2
	7	8	6	3
	6	2	5	5
	5	1	3	7
	4	3	2	3
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	1	0	0
	9	1	1	1
	8	11	1	0
	7	5	6	2
	6	3	4	5
	5	0	3	5
	4	0	1	7
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	0	1	0
	9	3	1	3
	8	3	1	5
	7	6	3	3
	6	5	7	4
	5	3	5	4
	4	1	0	2



Valutazione iniziale

- * **Italiano:** la distribuzione dei voti è eterogenea. Due alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, otto 7, due 6, uno 5 e tre 4.
- * **Matematica:** si registra una certa eterogeneità nei voti anche se emerge una significativa concentrazione nella fascia medio-bassa. Un alunno ha ottenuto 10, tre 9, uno 8, sei 7, cinque 6, tre 5 e due 4.
- * **Inglese:** l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo, con una significativa presenza di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 9, due 8, tre 7, cinque 6, sette 5 e tre 4.

Valutazione intermedia

- * **Italiano:** si registra un miglioramento notevole, con un picco molto marcato sulla fascia intermedia. Un alunno ha ottenuto 10, uno 9, undici 8, cinque 7 e tre 6. Questo indica un notevole e diffuso progresso della classe in questa materia.
- * **Matematica:** la situazione in matematica mostra una certa stabilità anche se permangono delle criticità. Un alunno ha ottenuto 9, uno 8, sei 7, quattro 6, tre 5 e uno 4.
- * **Inglese:** in inglese si registra un calo, con una distribuzione di voti nella fascia bassa. Un alunno ha ottenuto 9, due 7, cinque 6, cinque 5 e sette 4.

Valutazione finale

- * **Italiano:** - Partendo da una buona base iniziale, si è registrato un andamento lineare e costante nel corso dell'anno con una buona parte di alunni che raggiungono e superano il 7 nella valutazione finale. Questo indica un progresso della classe in questa materia. Tre alunni hanno ottenuto 9, tre 8, sei 7, cinque 6, tre 5 e uno 4.
- * **Matematica:** in matematica si osserva un consolidamento dei voti positivi, ma rimane una persistente presenza di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 10, uno 9, uno 8, tre 7, sette 6 e cinque 5.
- * **Inglese:** la situazione in inglese mostra un miglioramento, ma permangono alcune criticità nella fascia bassa. Tre alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, tre 7, quattro 6, quattro 5 e due 4.

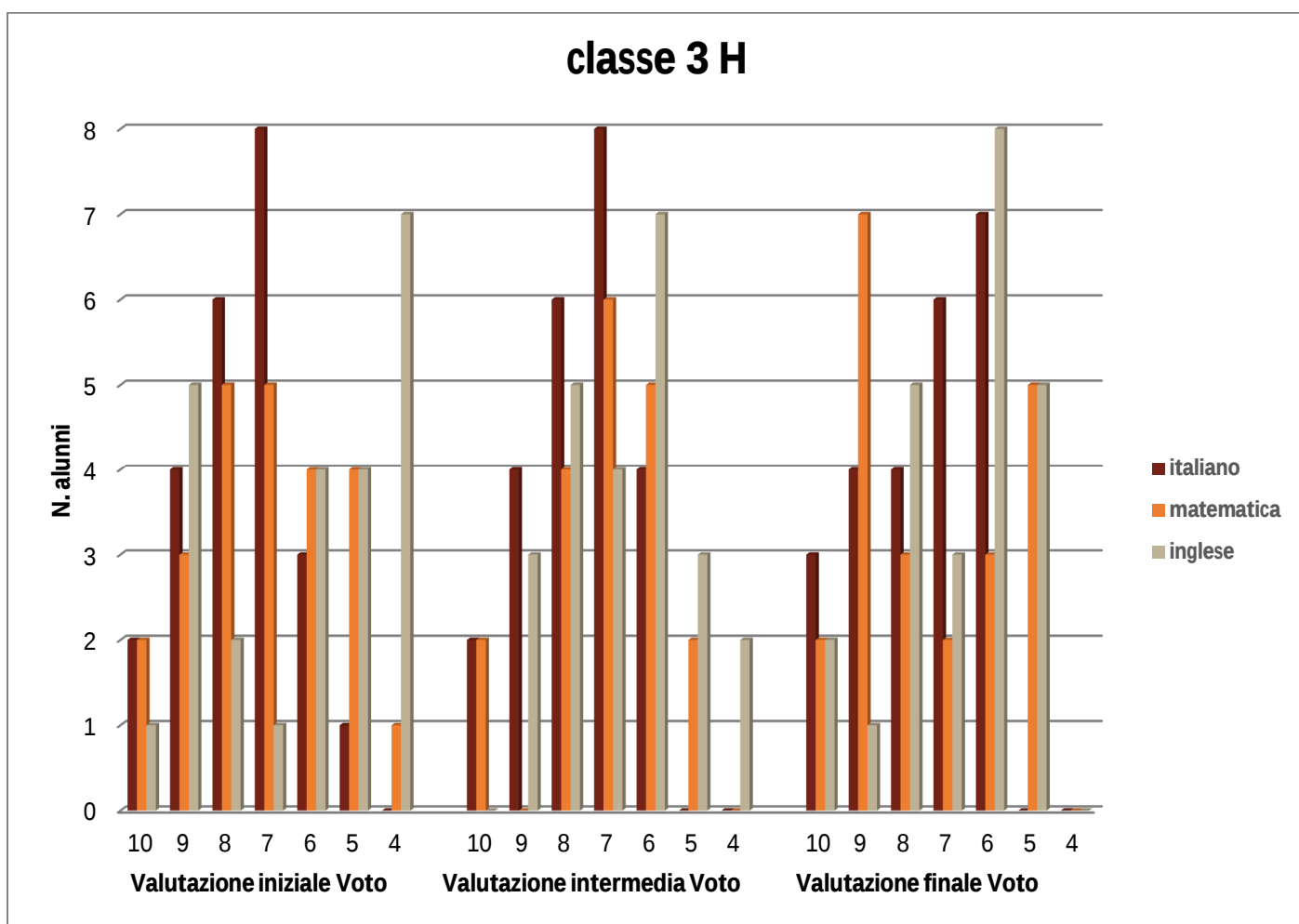
Osservazioni

- * **Italiano** - L'impennata a 11 alunni con voto 9 nella valutazione intermedia è un risultato molto positivo. La performance si mantiene su livelli notevoli anche nella valutazione finale, con la maggior parte della classe che si concentra nella fascia intermedia.
- * **Matematica** - In matematica si è registrato un certo miglioramento iniziale, con lo spostamento di alcuni alunni verso voti più alti. Tuttavia, la valutazione finale rivela la presenza di insufficienze (cinque 5). Questo indica che, nonostante gli sforzi, la materia rimane un punto critico per una parte consistente della classe, che necessita di un supporto mirato e continuativo.
- * **Inglese** – In inglese si è avuto un miglioramento dalla valutazione iniziale, riducendo le insufficienze. La tendenza generale è positiva, con una buona concentrazione di alunni nella fascia medio-alta. Tuttavia, la presenza di bassi anche nella valutazione finale (due 4 e quattro 5) indica che le competenze non sono state consolidate uniformemente per tutti gli alunni e che alcuni potrebbero necessitare di rinforzo mirato.

Andamento complessivo della classe

La classe 3G ha mostrato un andamento positivo in italiano, con un progressivo miglioramento. Per quanto riguarda matematica e inglese, si è osservato un miglioramento meno marcato e un andamento più eterogeneo. La presenza costante di un certo numero di alunni con voti bassi soprattutto in inglese suggerisce la necessità di affinare le strategie didattiche e offrire supporti personalizzati per colmare le lacune e garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi per tutti gli studenti.

CLASSE 3 H				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE (PROVA D'INGRESSO)	10	2	2	1
	9	4	3	5
	8	6	5	2
	7	8	5	1
	6	3	4	4
	5	1	4	4
	4	0	1	7
VALUTAZIONE INTERMEDIA (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	2	2	0
	9	4	0	3
	8	6	4	5
	7	8	6	4
	6	4	5	7
	5	0	2	3
	4	0	0	2
VALUTAZIONE FINALE (PROVA PARALLELA FINE PRIMO QUADRIMESTRE)	10	3	2	2
	9	4	7	1
	8	4	3	5
	7	6	2	3
	6	7	3	8
	5	0	5	5
	4	0	0	0



Valutazione Iniziale

- * **Italiano**: la distribuzione dei voti è piuttosto ampia. Due alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, sei 8, otto 7, tre 6 e uno 5.
- * **Matematica**: si registra una certa eterogeneità nei voti anche se emerge una significativa concentrazione nella fascia medio-alta. Due alunni hanno ottenuto 10, tre 9, uno 8, sei 7, cinque 6, tre 5 e due 4.
- * **Inglese**: l'andamento iniziale in inglese è piuttosto eterogeneo, con una significativa presenza di insufficienze. Un alunno ha ottenuto 10, cinque 9, due 8, uno 7, quattro 6, quattro 5 e sette 4.

Valutazione Intermedia

- * **Italiano**: la situazione è stabile e costante rispetto alla valutazione iniziale. Due alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, sei 8, otto 7 e quattro 6.
- * **Matematica**: in matematica si osserva un leggero progresso. Due alunni hanno ottenuto 10, quattro 8, sei 7, cinque 6 e due 5.
- * **Inglese**: in inglese si registra un miglioramento, con un consolidamento dei voti oltre la sufficienza. Tre alunni hanno ottenuto 9, cinque 8, quattro 7, sette 6, tre 5 e due 4.

Valutazione Finale

- * **Italiano**: i risultati finali in italiano sono notevoli e rappresentano il culmine del percorso di miglioramento. Tre alunni hanno ottenuto 10, quattro 9, quattro 8, sei 7 e sette 6.
- * **Matematica**: in matematica si registra un buon consolidamento anche se permangono delle insufficienze. Due alunni hanno ottenuto 10, sette 9, tre 8, due 7, tre 6 e cinque 5.
- * **Inglese**: la situazione in inglese mostra un miglioramento, ma permangono alcune criticità nella fascia bassa. Due alunni hanno ottenuto 10, uno 9, cinque 8, tre 7, otto 6 e cinque 5.

Osservazioni

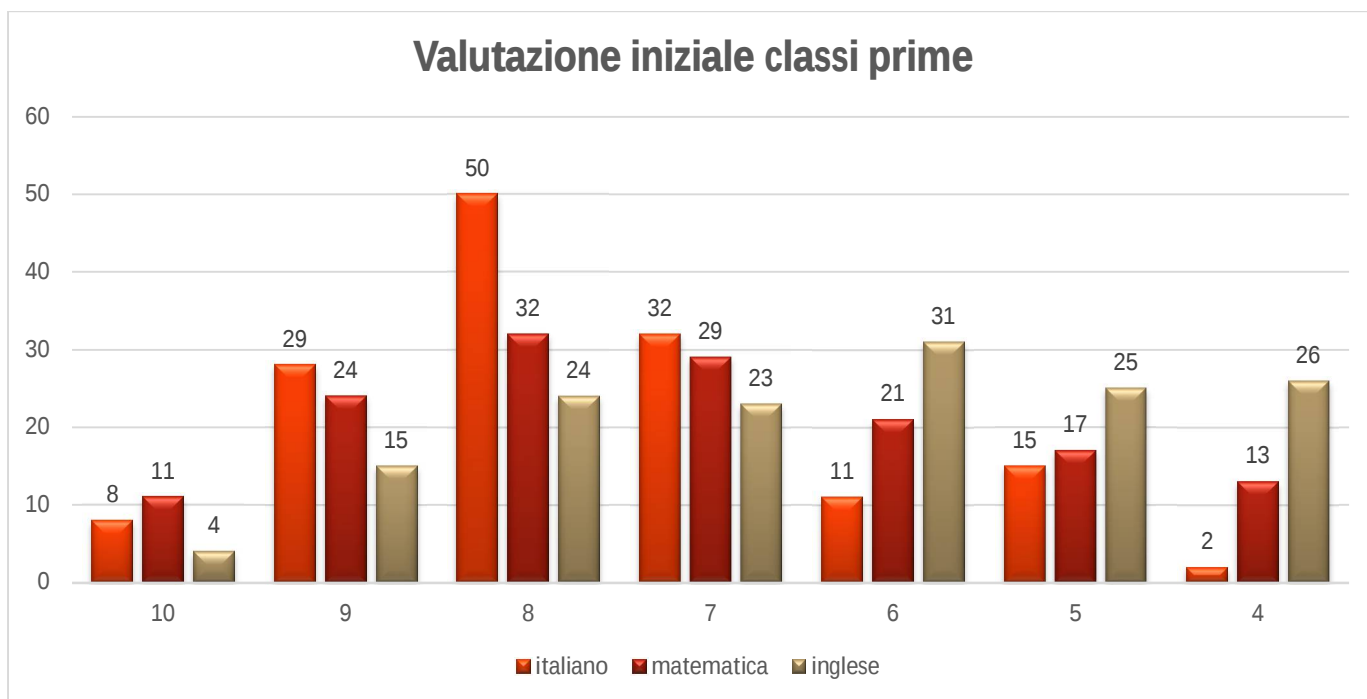
- * **Italiano** – In italiano si registra il progresso più significativo e costante, con un notevole spostamento dei voti verso l'alto e una totale eliminazione delle insufficienze dalla valutazione iniziale a quella finale. Questo suggerisce un'efficace didattica e un buon impegno da parte degli studenti.
- * **Matematica** – In matematica si è registrato un buon percorso di crescita, con una riduzione delle insufficienze nella fase intermedia e il mantenimento di un buon livello generale, nonostante la ricomparsa di alcune insufficienze nella valutazione finale.
- * **Inglese** – In inglese si è avuto un andamento più eterogeneo. Nonostante un aumento dei voti buoni per una parte della classe, la persistenza delle insufficienze mette in evidenza che le competenze non sono state consolidate uniformemente per tutti gli alunni e che alcuni potrebbero necessitare di rinforzo mirato.

Andamento complessivo della classe

La classe 3H ha mostrato un andamento complessivamente positivo e incoraggiante. È emersa una notevole capacità di apprendimento e miglioramento in tutte le materie. In italiano ha raggiunto livelli alti e li ha mantenuti. Sia in matematica che in inglese, pur partendo da situazioni con maggiori criticità, ha mostrato un progresso costante e significativo. La presenza residua di un numero limitato di voti insufficienti indica che, pur essendoci notevoli risultati complessivi, un'ulteriore attenzione mirata potrebbe elevare ulteriormente il livello generale della classe, garantendo il successo per ogni singolo studente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ESITI PER CLASSI PARALLELE
CLASSI PRIME

	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE	10	8	11	4
	9	29	24	15
	8	50	32	24
	7	32	29	23
	6	11	21	31
	5	15	17	25
	4	2	13	26
VALUTAZIONE INTERMEDIA	10	23	5	17
	9	77	24	19
	8	16	32	24
	7	15	31	22
	6	10	22	19
	5	4	17	23
	4	0	8	25
VALUTAZIONE FINALE	10	9	8	5
	9	16	18	16
	8	58	27	38
	7	28	24	27
	6	21	19	19
	5	13	16	20
	4	1	22	21



Il grafico mostra i risultati della valutazione iniziale delle classi prime, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese).

OSSERVAZIONI

* **Italiano:** mostra un profilo molto forte. Molti studenti si collocano nella fascia dei voti buoni e ottimi (8 e 9), con un numero molto basso di insufficienze gravi. Questo indica una buona preparazione generale nella lingua madre.

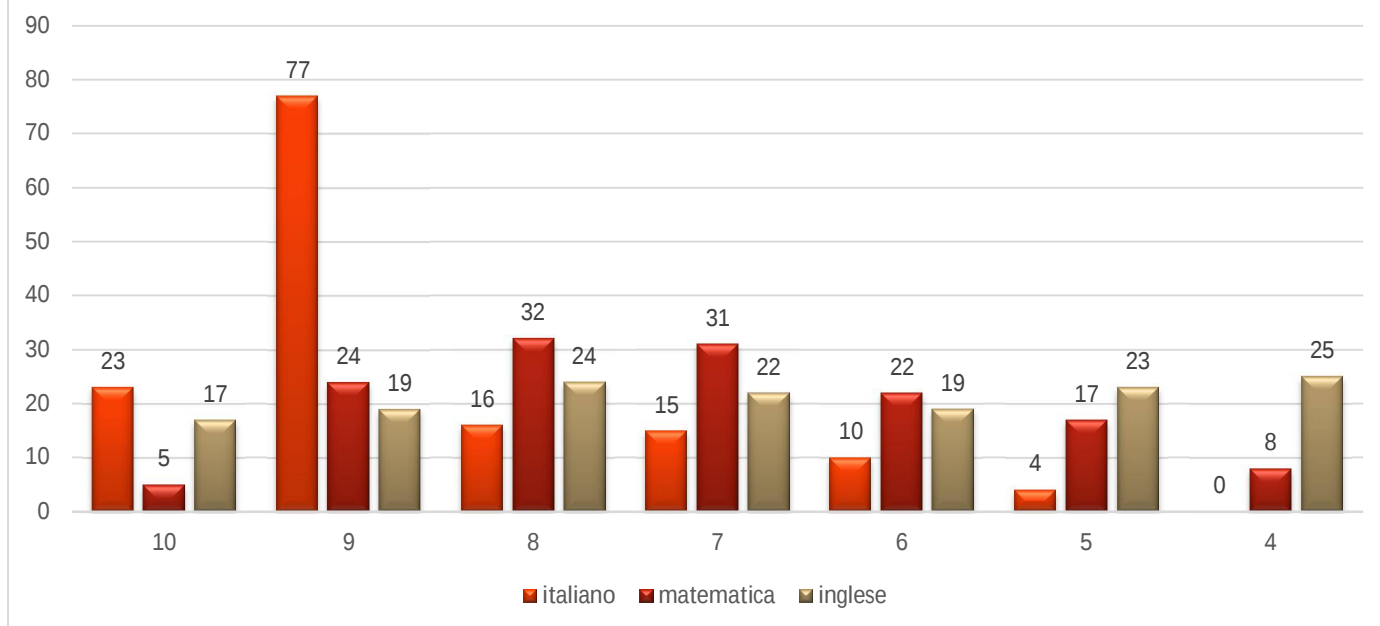
* **Matematica:** presenta una distribuzione più eterogenea. Ha un buon numero di eccellenze (voto 10) e buoni voti (8 e 9), ma anche un numero significativo di insufficienze (voti 5 e 4), che indicano la necessità di supporto per una parte degli studenti.

* **Inglese:** è la materia che sembra presentare le maggiori difficoltà per le classi prime. Sebbene ci siano studenti con buoni voti, un numero elevato si trova nella fascia della sufficienza (6) e, soprattutto, delle insufficienze (5 e 4), con un picco molto preoccupante al voto 4. Ciò suggerisce che una parte consistente delle classi prime necessita di interventi mirati per il recupero in inglese.

ANDAMENTO COMPLESSIVO

Le classi prime hanno una base solida in italiano. La matematica richiede attenzione per gli studenti con maggiori difficoltà, ma presenta anche eccellenze. L'inglese è la materia che necessita del maggior supporto e interventi correttivi per migliorare i risultati complessivi.

Valutazione intermedia classi prime



Questo grafico illustra i risultati della valutazione intermedia delle classi prime, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese).

OSSERVAZIONI

* **Italiano:** la performance in italiano è eccezionale. La stragrande maggioranza degli studenti si colloca nelle fasce di voto alta e molto alta (9 e 10), e non si registra alcun 4. Questo suggerisce una base didattica molto efficace e/o un'ottima preparazione di base degli studenti in questa materia.

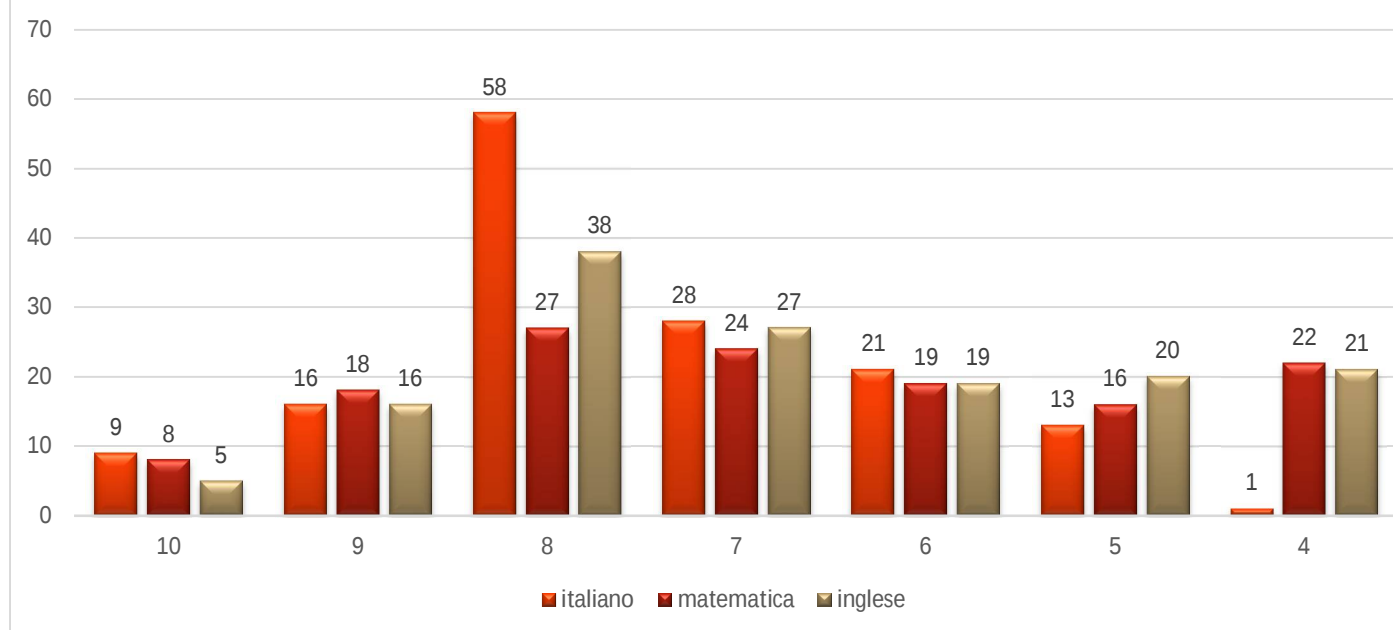
* **Matematica:** presenta un andamento più distribuito. Ci sono pochissime eccellenze, ma un buon numero di studenti nei voti medi (7 e 8). Tuttavia, c'è un numero consistente di insufficienze (5 e 4), indicando che una parte degli studenti ha ancora difficoltà significative.

* **Inglese:** sebbene ci siano alcune eccellenze (10) e buoni risultati al voto 8, l'inglese mostra le maggiori criticità complessive. Un numero elevato di studenti si trova nella fascia delle insufficienze (5 e 4), con il picco più alto di gravi insufficienze tra le tre materie. Questo suggerisce che l'inglese è la materia che necessita del maggiore supporto e interventi di recupero.

ANDAMENTO COMPLESSIVO

La valutazione intermedia per le classi prime evidenzia un ottimo livello di apprendimento in italiano, mentre matematica e, in misura maggiore, inglese richiedono un'attenzione particolare per sostenere gli studenti in difficoltà e migliorare le performance nelle fasce di voto più basse.

Valutazione finale classi prime



Questo grafico mostra i risultati della valutazione finale delle classi prime, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese).

OSSERVAZIONI

* **Italiano**: conferma un'ottima performance complessiva. Una larga parte degli studenti si colloca nelle fasce di voto alte (8 e 9), con un numero molto basso di insufficienze gravi. Ciò suggerisce che gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti efficacemente per la maggior parte delle classi prime.

* **Matematica**: mostra un andamento misto. Ha un buon numero di studenti nei voti alti e medi, ma anche un numero preoccupante di gravi insufficienze (22 studenti con 4). Questo indica che, nonostante i progressi per alcuni, persistono significative difficoltà per altri.

* **Inglese**: sebbene abbia un discreto numero di studenti nei voti medi e alti, è la materia con il maggior numero di lievi insufficienze (5) e un numero molto elevato di gravi insufficienze (21 studenti con 4). Questo sottolinea che l'inglese rimane la materia più critica alla fine dell'anno scolastico, con una parte considerevole di studenti che non ha raggiunto gli obiettivi minimi.

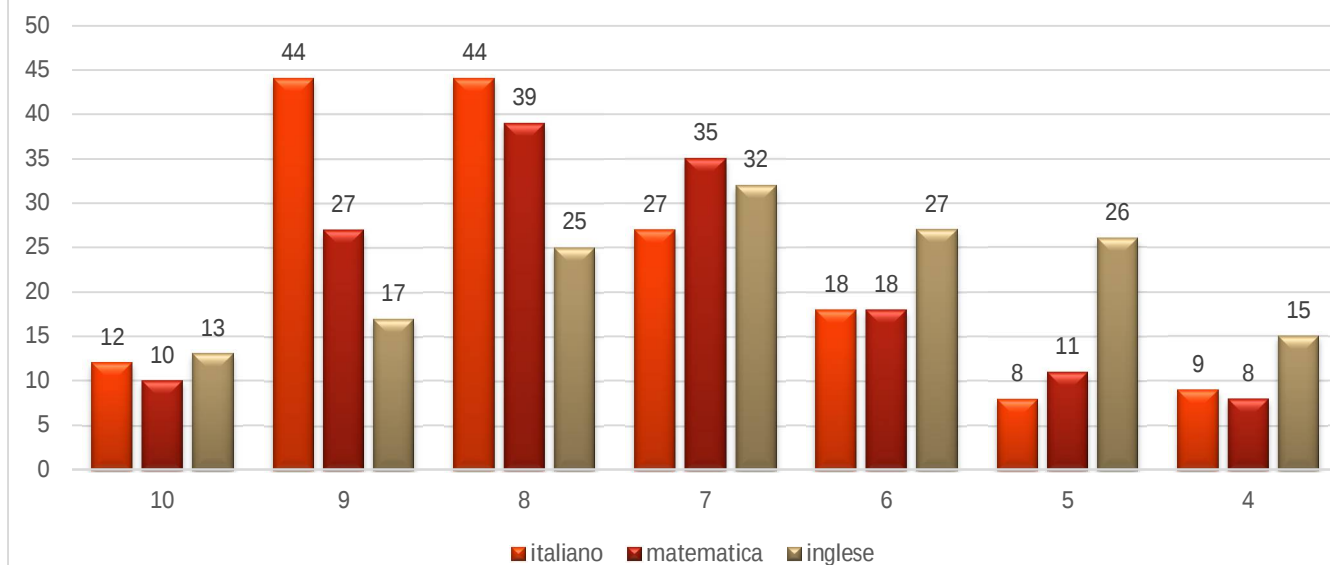
ANDAMENTO COMPLESSIVO

I risultati finali delle classi prime mostrano un successo diffuso in italiano. Per matematica e inglese, nonostante ci siano stati dei progressi rispetto a una potenziale valutazione iniziale, permangono delle aree di criticità significative, in particolare per quanto riguarda il numero di studenti con gravi insufficienze, che richiederanno probabilmente interventi di recupero specifici per il prossimo anno scolastico.

CLASSI SECONDE

	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE	10	12	10	13
	9	44	27	17
	8	44	39	25
	7	27	35	32
	6	18	18	27
	5	8	11	26
	4	9	8	15
VALUTAZIONE INTERMEDIA	10	27	8	22
	9	52	12	21
	8	54	35	30
	7	12	22	39
	6	5	28	26
	5	4	20	4
	4	0	17	10
VALUTAZIONE FINALE	10	12	9	15
	9	22	17	21
	8	39	29	28
	7	25	27	28
	6	23	26	31
	5	23	12	24
	4	9	16	5

Valutazione iniziale classi seconde



Questo grafico mostra i risultati della Valutazione iniziale delle classi seconde, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese).

OSSERVAZIONI

* **Italiano:** dimostra una partenza forte nelle classi seconde. La maggior parte degli studenti si colloca nelle fasce di voto alte (8 e 9), con un numero limitato di insufficienze. Questo indica una buona padronanza della materia all'inizio del nuovo ciclo.

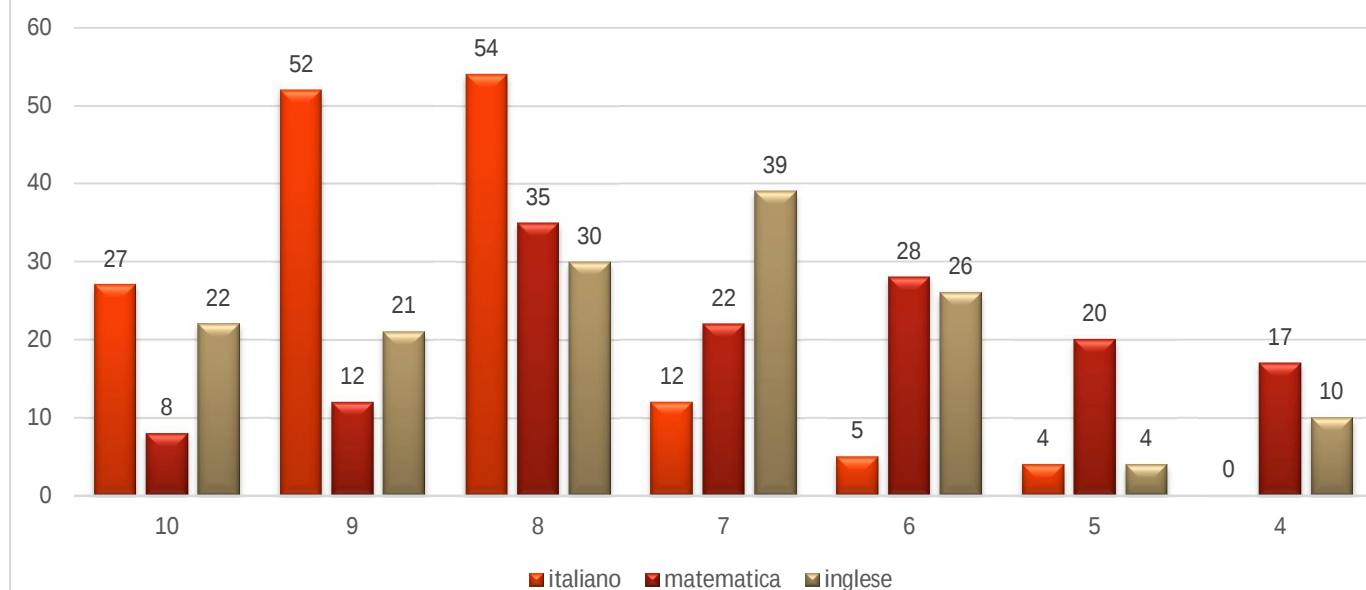
* **Matematica:** presenta un profilo solido nei voti buoni (8 e 9), con un discreto numero di eccellenze (10). Tuttavia, c'è una percentuale non trascurabile di studenti con voti insufficienti (5 e 4), suggerendo la necessità di supporto per recuperare le lacune iniziali.

* **Inglese:** è la materia che mostra le maggiori criticità all'inizio delle classi seconde. Sebbene abbia il numero più alto di 10, presenta anche il numero più elevato di studenti nelle fasce di sufficienza (6) e, soprattutto, di insufficienze (5 e 4). Ciò suggerisce che una parte consistente degli studenti inizia l'anno con difficoltà in inglese, che potrebbero essere un retaggio del percorso precedente.

ANDAMENTO COMPLESSIVO

La valutazione iniziale delle classi seconde evidenzia una buona preparazione generale in italiano. Matematica e, in misura più significativa, inglese, presentano aree di debolezza per una parte degli studenti, indicando la necessità di interventi mirati fin dall'inizio dell'anno per garantire una base solida a tutti.

Valutazione intermedia classi seconde



Questo grafico presenta i risultati della Valutazione intermedia delle classi seconde, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese).

OSSERVAZIONI

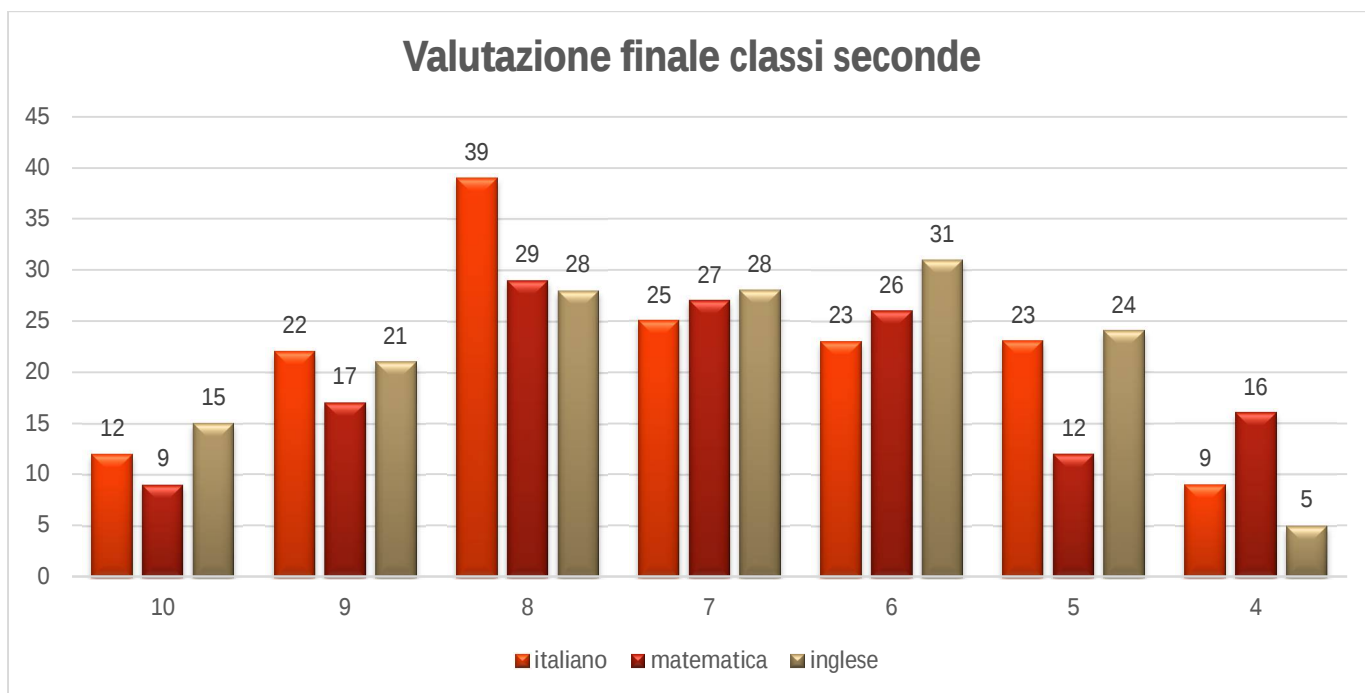
* **Italiano:** l'andamento in italiano è eccezionale. Una parte schiacciante degli studenti si colloca nelle fasce di voto alta e molto alta (8, 9, 10), con un numero quasi nullo di insufficienze e nessun 4. Questo suggerisce un ottimo apprendimento e consolidamento delle competenze.

* **Matematica:** presenta un profilo con un buon numero di studenti nei voti medi e buoni (7 e 8), ma con un numero molto limitato di eccellenze (10) e, soprattutto, un numero elevato di insufficienze gravi (17 studenti con 4). Ciò indica che le difficoltà persistono per una parte significativa degli studenti.

* **Inglese:** mostra un numero consistente di eccellenze (22 con 10) e buoni voti (21 con 9, 30 con 8), ma anche un numero elevato di studenti nella fascia del 7 (39) e, soprattutto, un discreto numero di gravi insufficienze (10 studenti con 4). Questo suggerisce una distribuzione dei risultati più ampia, con sia eccellenze che criticità da affrontare.

ANDAMENTO COMPLESSIVO

La valutazione intermedia delle classi seconde evidenzia una netta predominanza dell'italiano in termini di successi e acquisizione delle competenze. Matematica e inglese mostrano una situazione più complessa: entrambe hanno studenti con buoni risultati, ma presentano anche una coda significativa di alunni che sono in seria difficoltà, in particolare in matematica per quanto riguarda le insufficienze gravi.



Questo grafico mostra i risultati della Valutazione finale delle classi seconde, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese). Analizziamo i dati:

OSSERVAZIONI

* **Italiano:** sebbene l'italiano abbia una solida base di studenti nei voti buoni (8 e 9) e un buon numero di eccellenze (10), c'è un dato interessante e meno positivo nella valutazione finale: un numero considerevole di studenti con 5 (23) e 4 (9). Questo suggerisce che, pur avendo un'ampia fascia di studenti bravi, una parte ha incontrato difficoltà nell'arco dell'anno che si sono manifestate nelle votazioni finali più basse.

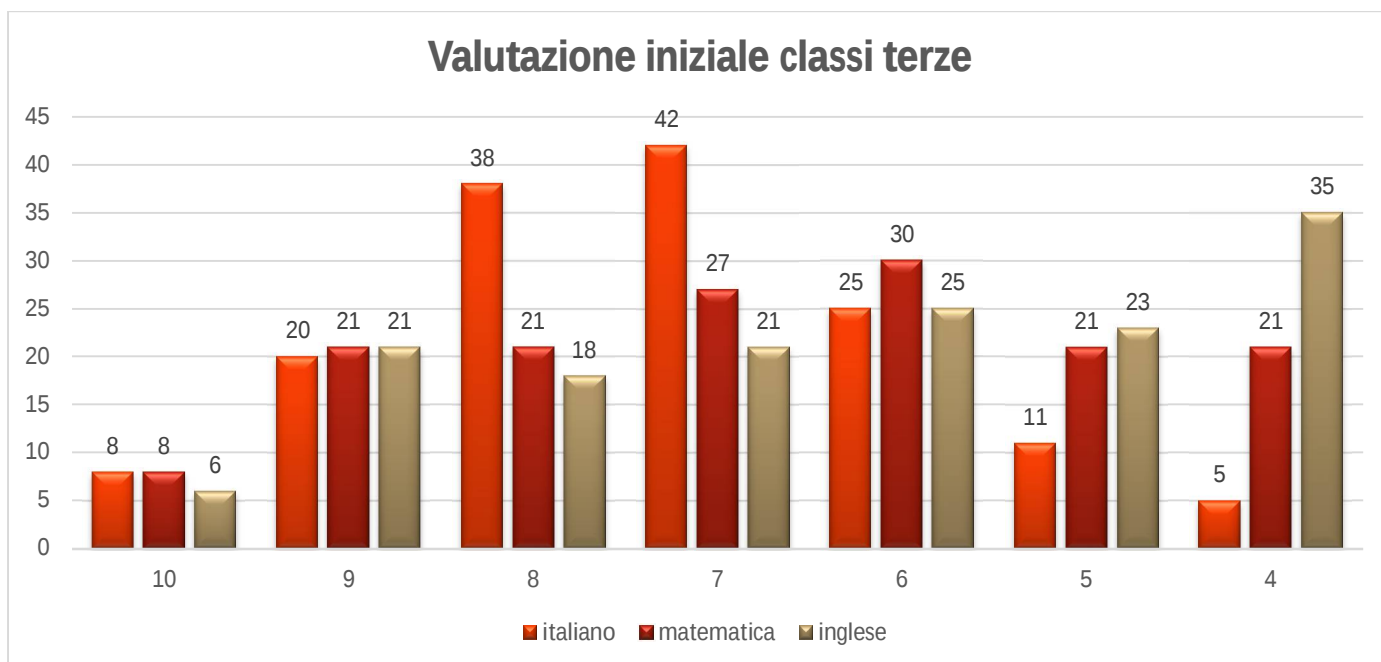
* **Matematica:** la matematica ha un buon numero di studenti nelle fasce medie e alte (7, 8, 9), ma continua a presentare la maggiore criticità per quanto riguarda le gravi insufficienze (16 studenti con 4). Questo indica che le lacune per gli studenti più in difficoltà non sono state completamente colmate.

* **Inglese:** l'inglese mantiene un buon numero di eccellenze (10) e si distribuisce abbastanza uniformemente nei voti medi e sufficienti. Ha un numero elevato di 5 (24 studenti), ma è la materia con il minor numero di 4 (5 studenti). Questo potrebbe suggerire un recupero per i casi più gravi o un maggiore impegno per non scendere al voto più basso.

ANDAMENTO COMPLESSIVO

Nella valutazione finale delle classi seconde, l'italiano continua ad avere una base solida di studenti con buoni e ottimi risultati, ma mostra anche un aumento nella fascia del 4 e del 5. La matematica rimane la materia con il maggior numero di gravi insufficienze. L'inglese, nonostante un buon numero di eccellenze e sufficienze, ha ancora una consistente coda di studenti che non raggiungono pienamente la sufficienza.

CLASSI TERZE				
	voto	n. alunni		
		ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
VALUTAZIONE INIZIALE	10	8	8	6
	9	20	21	21
	8	38	21	18
	7	42	27	21
	6	25	30	25
	5	11	21	23
	4	5	21	35
VALUTAZIONE INTERMEDIA	10	6	5	2
	9	50	15	21
	8	52	29	30
	7	25	29	27
	6	16	28	34
	5	2	17	22
	4	2	9	10
VALUTAZIONE FINALE	10	17	13	2
	9	30	24	13
	8	34	18	40
	7	38	25	41
	6	24	23	35
	5	7	28	18
	4	1	12	2



Questo grafico mostra i risultati della Valutazione iniziale delle classi terze, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese).

OSSERVAZIONI

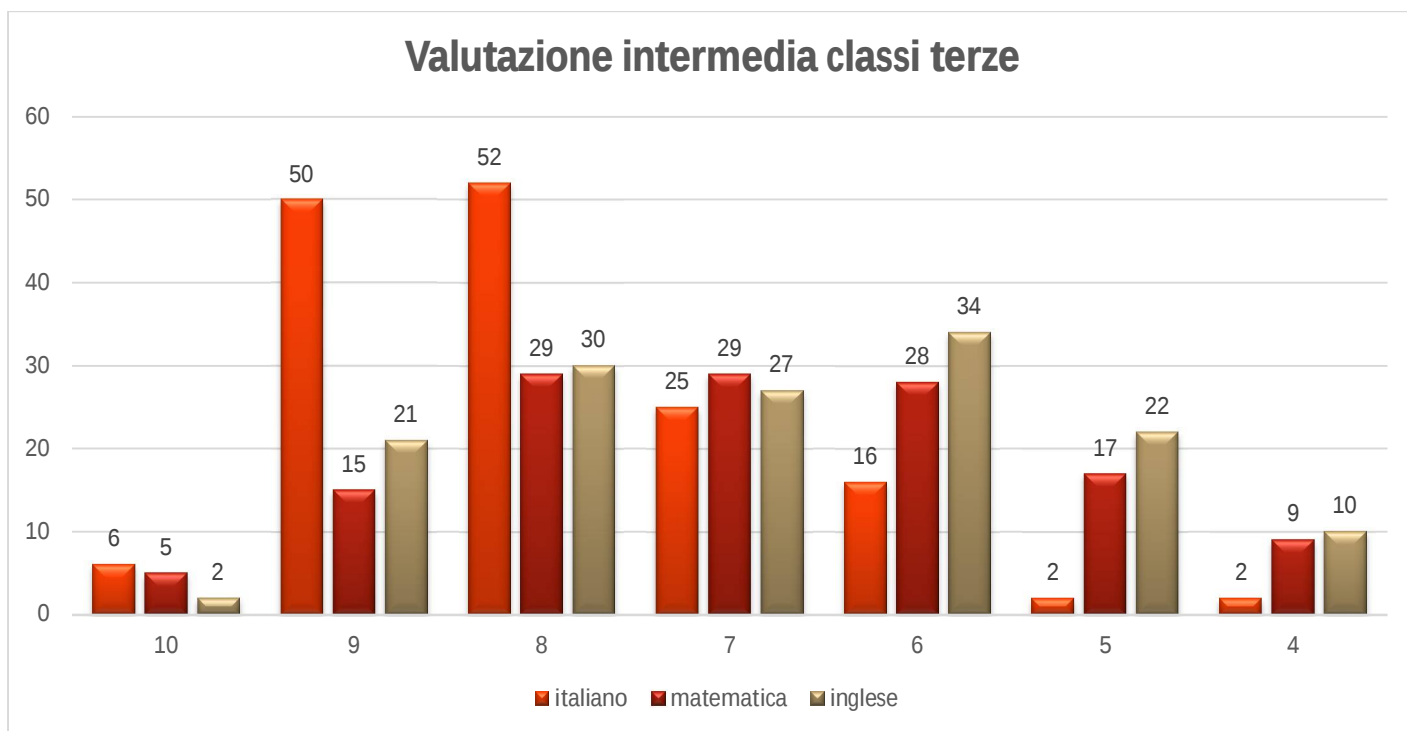
* **Italiano:** dimostra una partenza molto solida nelle classi terze. La maggior parte degli studenti si colloca nelle fasce di voto medio-alte (7 e 8 in particolare), con un buon numero di 9. Le insufficienze, sia lievi che gravi, sono presenti ma in misura significativamente minore rispetto alle altre due materie. Questo indica una buona padronanza complessiva della lingua italiana.

* **Matematica:** presenta una distribuzione più eterogenea. Ha un buon numero di studenti nelle fasce alte e medie (9, 8, 7, 6), ma mostra anche una coda significativa di studenti con voti insufficienti (21 studenti con 5 e 21 con 4). Ciò suggerisce che, pur essendoci una base competente, le difficoltà in matematica persistono per una parte consistente degli alunni.

* **Inglese:** è la materia che mostra le maggiori criticità nella valutazione iniziale delle classi terze. Nonostante un numero discreto di studenti con 9 e 8, presenta il picco più alto di gravi insufficienze (35 studenti con 4) e un numero elevato di lievi insufficienze (23 studenti con 5). Questo indica che una porzione molto ampia degli studenti inizia il terzo anno con difficoltà significative in inglese, rendendola l'area prioritaria per interventi di recupero.

ANDAMENTO COMPLESSIVO

La valutazione iniziale delle classi terze rivela una buona preparazione di base in italiano. Matematica e, soprattutto, inglese, mostrano delle lacune importanti per un numero significativo di studenti, sottolineando la necessità di interventi mirati e potenziamento fin dall'inizio dell'anno per affrontare le difficoltà e preparare adeguatamente gli studenti al proseguimento del percorso scolastico.



Questo grafico illustra i risultati della Valutazione intermedia delle classi terze, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese).

OSSERVAZIONI

* **Italiano:** l'italiano continua a dimostrare una performance estremamente positiva nelle classi terze. La maggior parte degli studenti si colloca nelle fasce di voto molto alte (8 e 9), con un numero limitato di insufficienze e una quasi totale assenza di gravi insufficienze (soli 2 studenti con 4). Questo indica un eccellente consolidamento delle competenze nella lingua madre.

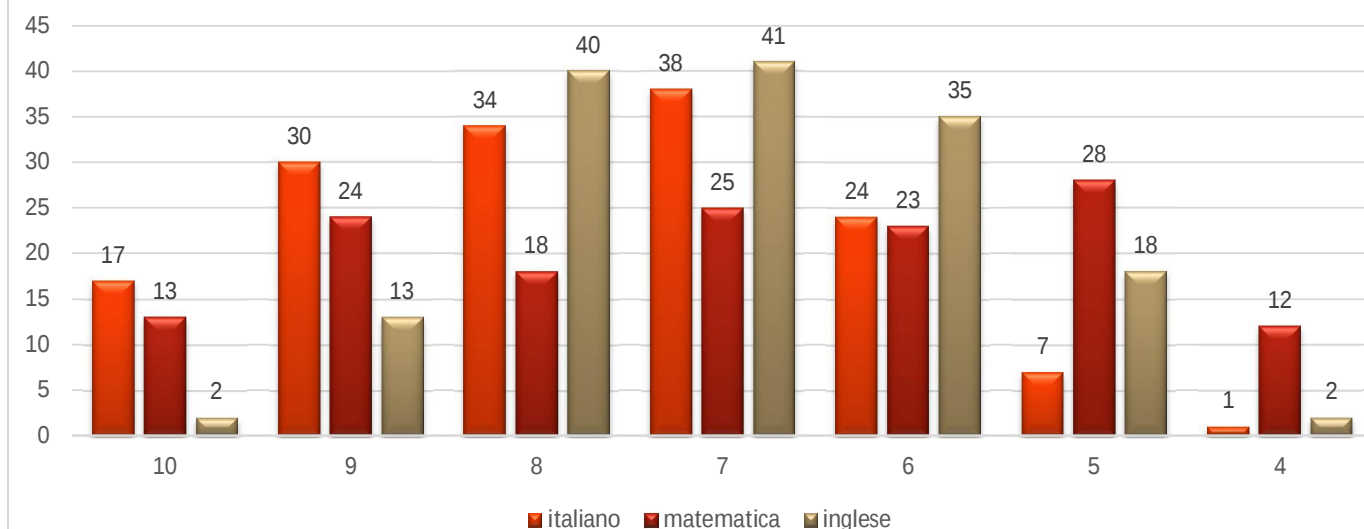
* **Matematica:** presenta un andamento misto. Ci sono studenti che raggiungono buoni e ottimi risultati, ma le eccellenze sono poche. La distribuzione dei voti è più concentrata nelle fasce medie (7 e 8) e, purtroppo, persiste un numero significativo di insufficienze (17 studenti con 5 e 9 con 4), indicando che le difficoltà non sono state completamente superate per una parte della popolazione studentesca.

* **Inglese:** l'inglese mostra un profilo eterogeneo. Ha un numero discreto di studenti nei voti alti (9 e 8), ma anche il più alto numero di studenti al voto 6 e una consistente presenza nelle fasce di insufficienza (22 studenti con 5 e 10 con 4). Rispetto alla valutazione iniziale, c'è una leggera diminuzione nei 4 (da 35 a 10), il che è un segnale positivo, ma la percentuale di studenti in difficoltà rimane una forte criticità.

ANDAMENTO COMPLESSIVO

La valutazione intermedia delle classi terze conferma l'ottimo livello di apprendimento in italiano. Per matematica e inglese, sebbene si possano intravedere alcuni miglioramenti rispetto all'inizio dell'anno (in particolare per i 4 in inglese), permangono aree di criticità significative per un numero consistente di studenti che non raggiungono la piena sufficienza o mostrano ancora gravi lacune.

Valutazione finale classi terze



Questo grafico presenta i risultati della Valutazione finale delle classi terze, suddivisi per voto (da 10 a 4) e per materia (italiano, matematica, inglese).

OSSERVAZIONI

* **Italiano:** nella valutazione finale delle classi terze, l'italiano mantiene una performance molto solida nella fascia dei voti alti e medi (10, 9, 8, 7), dimostrando che la maggior parte degli studenti ha raggiunto un buon livello di competenza. Il numero estremamente basso di insufficienze gravi (solo 1 studente con 4) è un indicatore molto positivo. Si nota anche che al voto 6 e soprattutto al 5 l'italiano ha meno studenti rispetto all'inglese (e anche alla matematica per il 5), il che è un buon segno perché implica che la maggior parte degli studenti che non eccellono si collocano comunque nelle fasce più alte della sufficienza.

* **Matematica:** la matematica mostra un andamento misto. Ha un discreto numero di studenti nei voti alti (10 e 9), ma la sua presenza si riduce nei voti 7 e 8 rispetto all'italiano e all'inglese. Il dato più preoccupante è il numero elevato di studenti con gravi insufficienze (12 studenti con 4) e lievi insufficienze (28 studenti con 5). Ciò indica che, nonostante i progressi, una parte significativa degli studenti continua ad avere difficoltà profonde in questa materia.

* **Inglese:** l'inglese ha pochi studenti eccellenti (10 e 9), ma compensa con un numero molto elevato di studenti nei voti 8, 7 e 6. Questo suggerisce una buona acquisizione delle competenze per la maggior parte della popolazione studentesca. Il numero di 5 è significativo (18), ma il numero di 4 è molto basso (solo 2 studenti), indicando che si è riusciti a portare la quasi totalità degli studenti sopra la soglia della grave insufficienza.

ANDAMENTO COMPLESSIVO

L'italiano chiude l'anno con risultati eccellenti e quasi nessuna insufficienza grave, confermando una solida padronanza per la maggior parte delle classi terze. Matematica presenta una situazione più critica nelle fasce di insufficienza, con il maggior numero di gravi difficoltà, nonostante un buon numero di studenti con voti medi e alti. Inglese riesce a ridurre drasticamente le gravi insufficienze rispetto all'inizio dell'anno (come si evinceva dai grafici precedenti), riuscendo a portare quasi tutti gli studenti oltre il voto 4, pur mantenendo una concentrazione di studenti nelle fasce di sufficienza e lieve insufficienza.

ANALISI VARIANZA DENTRO LE CLASSI

L'analisi della varianza all'interno delle classi rappresenta un passaggio fondamentale nell'interpretazione dei risultati delle prove parallele somministrate nell'anno scolastico 2024-2025. Essa consente di rilevare il grado di omogeneità o eterogeneità nelle prestazioni degli alunni all'interno dei singoli gruppi classe, fornendo elementi utili alla lettura critica dei dati e all'individuazione di aree di intervento didattico mirato.

Una varianza interna elevata segnala la presenza di differenze significative nei livelli di apprendimento, mentre una varianza contenuta può indicare una maggiore uniformità nelle competenze rilevate. L'analisi non si limita a un rilievo statistico, ma si propone come strumento di riflessione sulle dinamiche educative, organizzative e pedagogiche che incidono sull'efficacia del processo formativo.

Tra le principali cause di varianza all'interno delle classi si possono individuare:

- Differenti livelli di partenza degli alunni, legati a pregresse esperienze scolastiche o personali;
- Criteri di formazione delle classi;
- Formazione casuale delle classi che può portare a distribuzioni non uniformi delle competenze iniziali;
- Presenza di alunni con bisogni educativi speciali (BES) o disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
- Diverso grado di motivazione, partecipazione e continuità nello studio individuale;
- Utilizzo non uniforme di strategie di personalizzazione e supporto didattico;
- Differenze socio-economiche e culturali che influenzano il percorso scolastico;
- Presenza di alunni stranieri con l'italiano come seconda lingua (L2) non ancora ben acquisita che può influenzare i risultati nelle prove di ingresso di italiano, soprattutto se la prova non prevede adattamenti specifici per loro;
- Validità e affidabilità della prova: sebbene siano "prove parallele", è importante che la prova sia stata ben calibrata e valida per misurare le competenze attese;
- Condizioni di svolgimento della prova: variazioni nelle condizioni di somministrazione (es. orario della prova, ambiente, livello di stanchezza degli studenti, gestione del tempo) tra le diverse classi potrebbero aver avuto un impatto, seppur minore.
- Scelte metodologiche e organizzative adottate dal consiglio di classe.

A incidere sulla distribuzione dei livelli di apprendimento è senza dubbio la modalità di formazione delle classi. Le classi dovrebbero essere costituite con l'obiettivo di garantire una distribuzione equilibrata degli alunni in base a:

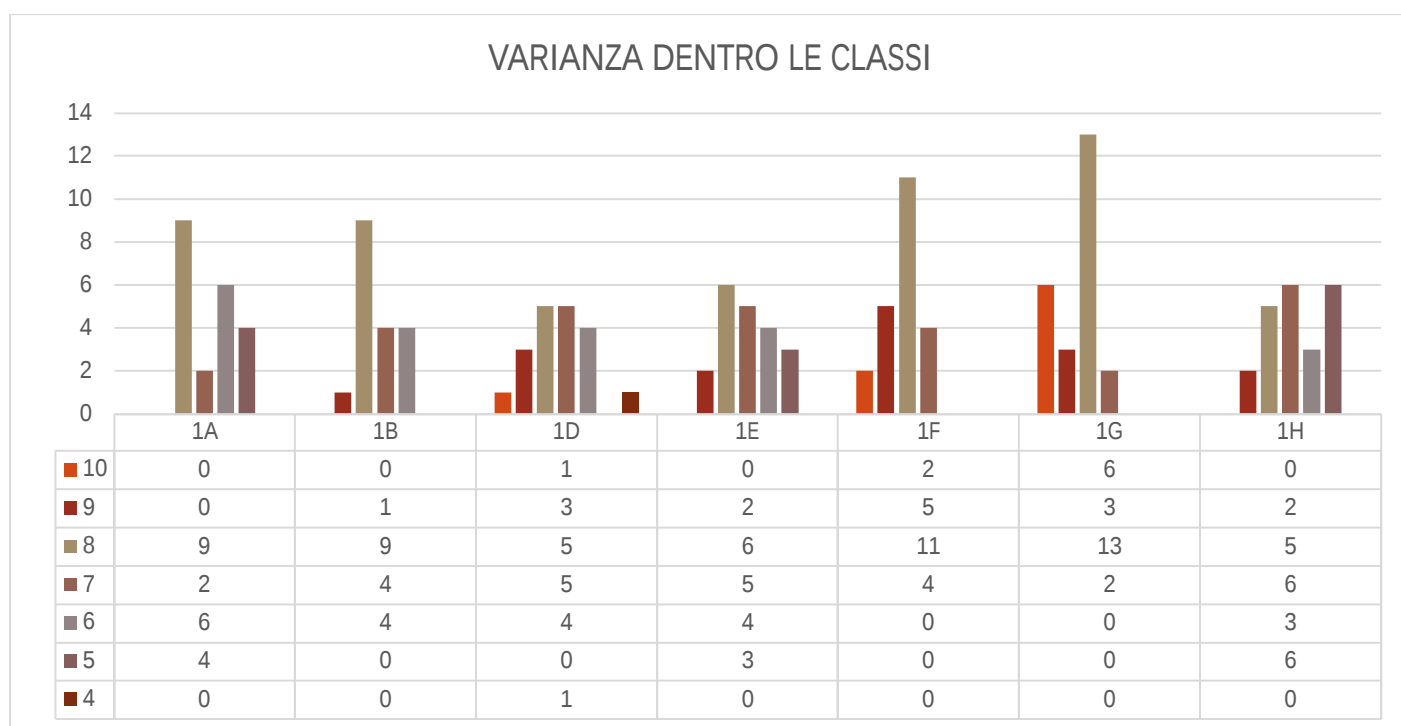
- Livelli di competenza iniziali;
- Presenza di alunni con BES/DSA o altri bisogni specifici;
- Equa distribuzione per genere;
- Osservazioni pedagogiche e segnalazioni provenienti dai docenti dei cicli precedenti.

In conclusione, l'analisi della varianza interna alle classi si configura come strumento strategico per la promozione dell'equità e dell'inclusività, nonché per la costruzione di percorsi didattici più mirati, capaci di rispondere in modo differenziato ai bisogni reali degli studenti.

I grafici mostrano l'analisi della varianza all'interno delle classi (prime, seconde e terze) nelle prove finali di italiano, matematica e inglese. Ogni colonna per classe indica il numero di studenti che ha ottenuto un determinato voto.

CLASSI PRIME

PROVA FINALE ITALIANO



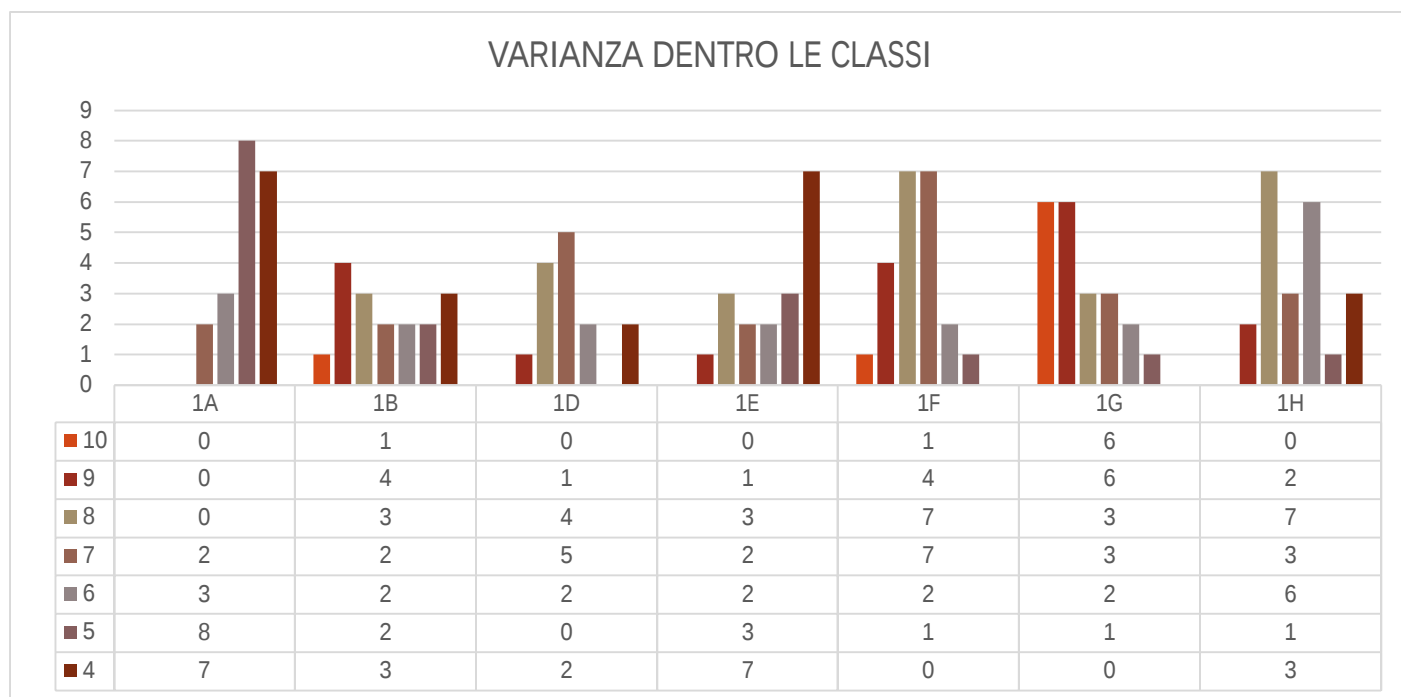
Osservazioni generali sulla varianza tra le classi prime in italiano

Per analizzare la varianza, possiamo guardare come i voti si distribuiscono all'interno di ciascuna classe e come queste distribuzioni differiscono tra le classi. Una varianza elevata suggerisce che i voti sono molto sparsi, mentre una varianza bassa indica che i voti sono più raggruppati attorno a una media.

* **Minore varianza** (classi più omogenee): le classi 1F e 1G mostrano la minore varianza nei risultati. I loro voti sono fortemente raggruppati nella fascia alta (principalmente 8, 9 e 10), indicando una performance complessiva eccellente e uniforme. Anche la 1A e la 1B mostrano una varianza relativamente bassa, con la maggior parte degli studenti nella fascia medio-alta.

* **Maggiore varianza** (classi più eterogenee): le classi 1D, 1E e 1H presentano una maggiore varianza. I loro voti sono più distribuiti lungo la scala, includendo un numero maggiore di voti medio-bassi e medio-alti. Questo suggerisce una maggiore eterogeneità nel livello di preparazione degli studenti all'interno di queste classi.

PROVA FINALE MATEMATICA



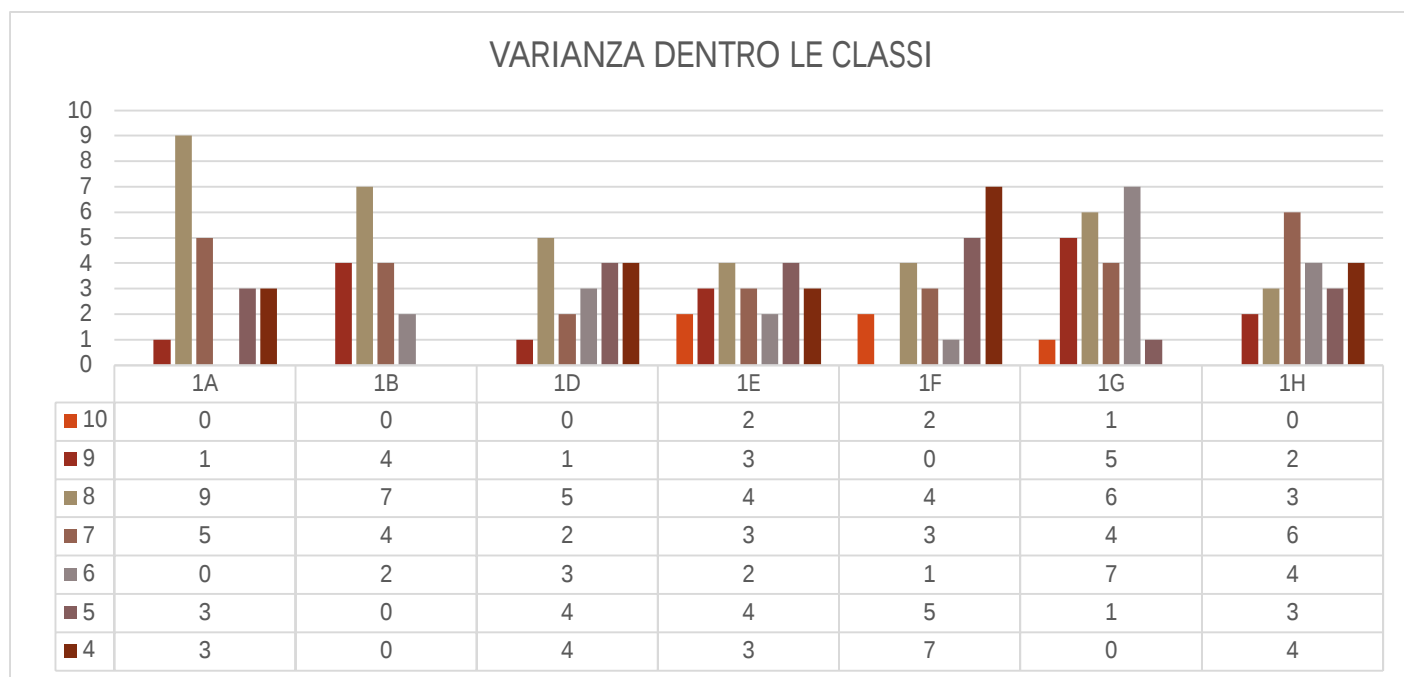
Osservazioni generali sulla varianza tra le classi prime in matematica

Una varianza elevata suggerisce una maggiore dispersione dei voti, mentre una varianza bassa indica una maggiore omogeneità.

* **Minore varianza** (classi più omogenee): le classi 1F e 1G mostrano la minore varianza e una performance complessivamente migliore. I loro voti sono maggiormente raggruppati nella fascia medio-alta e alta, indicando una preparazione più uniforme e un minor numero di studenti in difficoltà.

* **Maggiore varianza** (classi più eterogenee/polarizzate): le classi 1A, 1B, 1E e 1H mostrano la maggiore varianza. In particolare, la 1A e la 1E presentano distribuzioni molto polarizzate, con un numero significativo di studenti con voti molto bassi e un numero significativo di studenti con voti molto alti. Questo suggerisce che in queste classi ci sono grandi differenze nel livello di preparazione in matematica. La 1B e la 1H mostrano una varianza più generale, con voti distribuiti su un ampio spettro.

PROVA FINALE INGLESE



Osservazioni generali sulla varianza tra le classi prime in inglese

Una varianza elevata indica una maggiore dispersione dei voti, mentre una varianza bassa suggerisce una maggiore omogeneità.

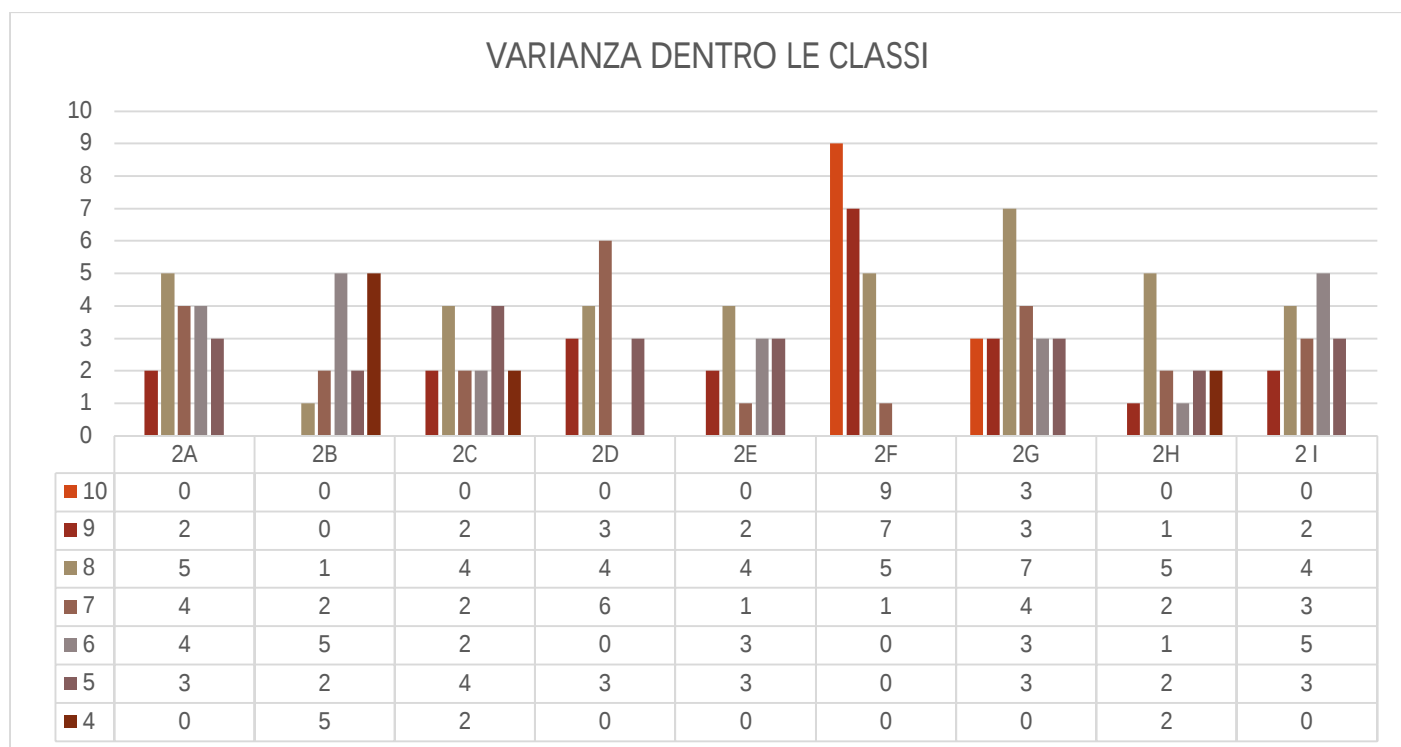
* **Minore varianza** (classi più omogenee): le classi 1A e 1G mostrano una varianza relativamente bassa. La 1A è omogenea attorno a voti medio-alti, mentre la 1G è omogenea con una buona performance complessiva.

* **Maggiore varianza** (classi più eterogenee): le classi 1B, 1F, e 1H presentano la maggiore varianza; la 1B e la 1H mostrano sia studenti eccellenti sia studenti in difficoltà, creando un ampio spettro di risultati; la 1F mostra una varianza più marcata verso il basso, con molti studenti con voti insufficienti o appena sufficienti.

* **Varianza moderata**: le classi 1D e 1E si collocano in una via di mezzo, mostrando una discreta distribuzione di voti, con studenti che coprono diversi livelli di preparazione.

CLASSI SECONDE

PROVA FINALE ITALIANO



Osservazioni generali sulla varianza tra le classi seconde in italiano

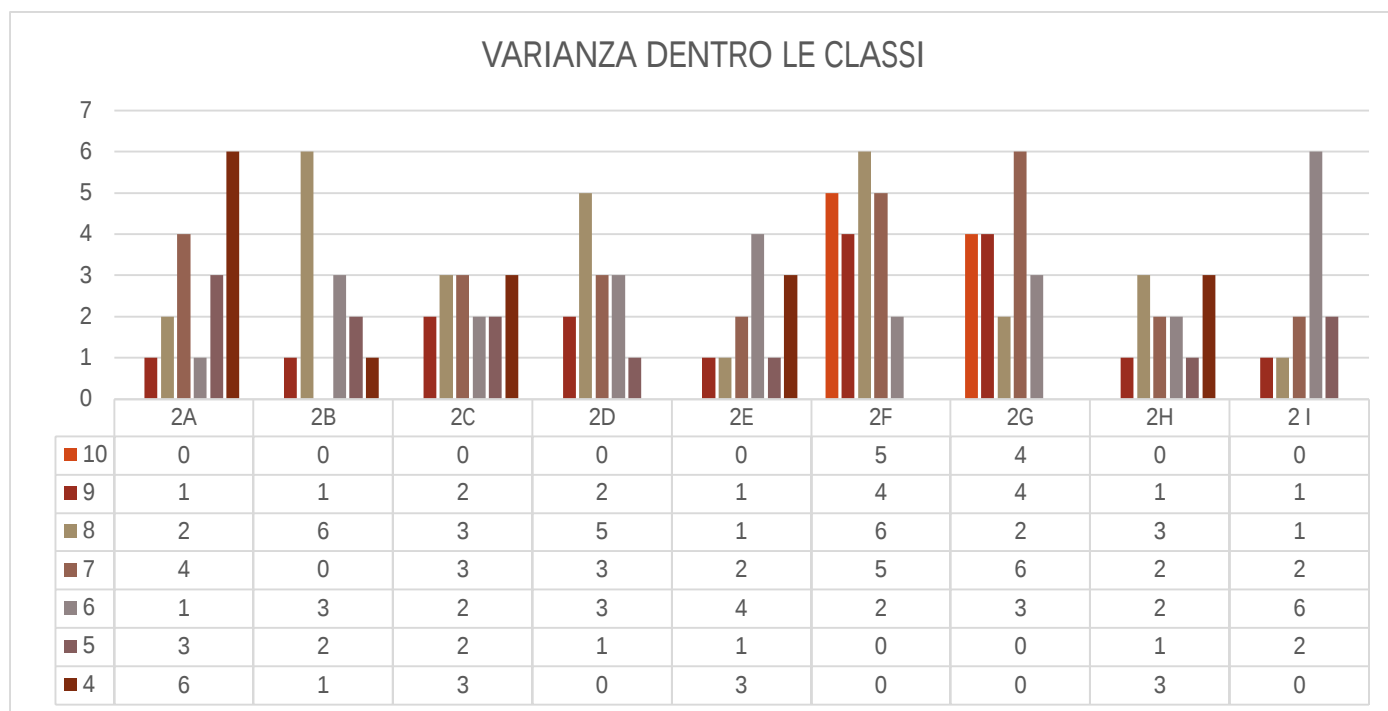
Una varianza elevata indica una maggiore dispersione dei voti, mentre una varianza bassa suggerisce una maggiore omogeneità nei risultati.

* **Minore varianza** (classi più omogenee): le classi 2F e 2G mostrano la minore varianza e una performance complessivamente eccezionale. I loro voti sono quasi esclusivamente nella fascia alta, indicando un livello di apprendimento molto uniforme e elevato. Anche la 2A e la 2D mostrano una buona omogeneità verso risultati medio-alti.

* **Maggiore varianza** (classi più eterogenee): la classe 2B presenta la varianza più alta e una distribuzione polarizzata, con un divario significativo tra studenti eccellenti e studenti in difficoltà. Anche la 2I mostra un'elevata varianza, con una distribuzione ampia di voti.

* **Varianza moderata**: le classi 2C, 2E, e 2H si collocano in una posizione intermedia, mostrando una certa eterogeneità nella distribuzione dei voti, ma senza le polarizzazioni estreme osservate in altre classi.

PROVA FINALE MATEMATICA



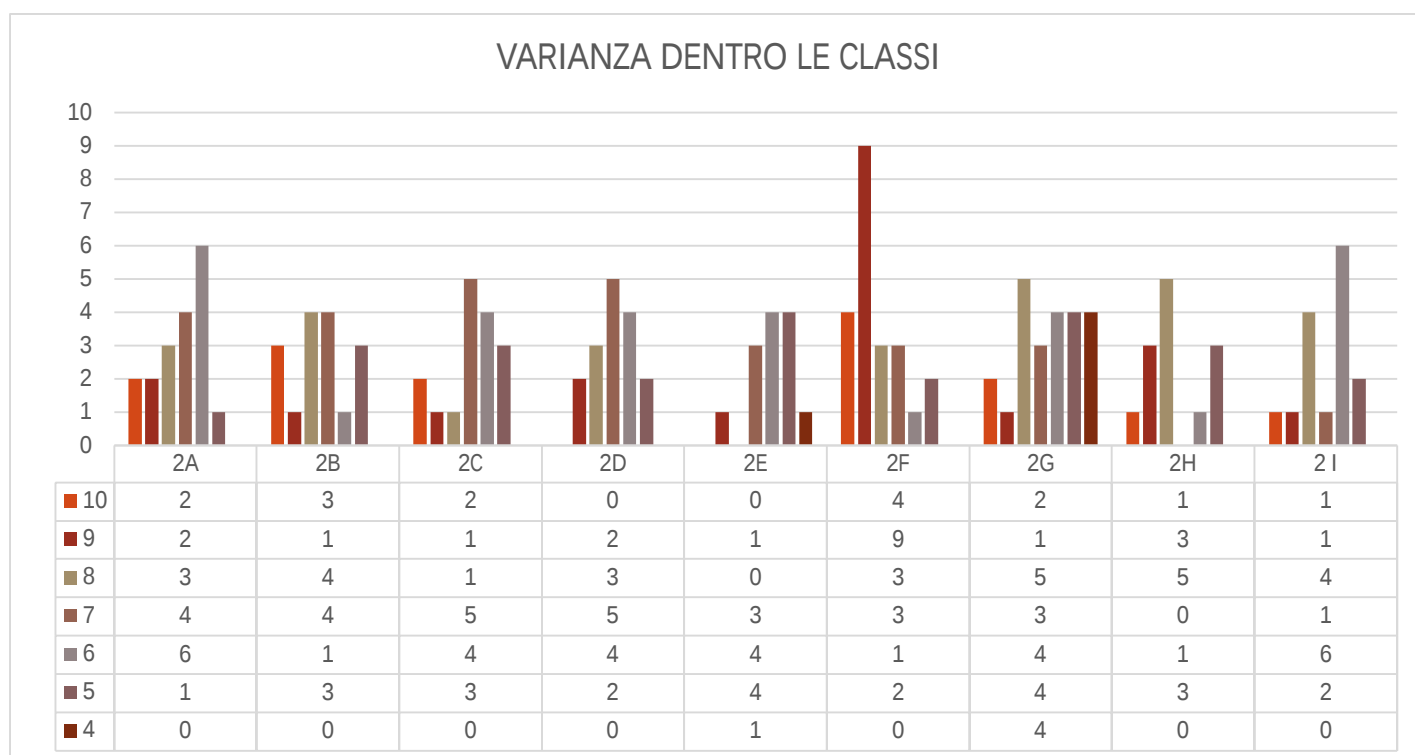
Osservazioni generali sulla varianza tra le classi seconde in matematica

Una varianza elevata indica una maggiore dispersione dei voti, mentre una varianza bassa suggerisce una maggiore omogeneità nei risultati.

* **Minore varianza** (classi più omogenee): la classe 2F è quella che mostra la minore varianza e la migliore performance complessiva, con la maggior parte dei voti concentrati nella fascia alta. Anche la 2D e la 2G mostrano una buona omogeneità, con la maggior parte dei voti nella fascia sufficiente/buona.

* **Maggiore varianza** (classi più eterogenee/polarizzate): le classi 2A, 2E, e 2I mostrano la varianza più alta e una distribuzione fortemente polarizzata. In queste classi, si osserva un divario significativo tra studenti con gravi lacune e studenti con ottimi risultati. Anche la 2B e la 2H mostrano un'alta varianza, con una distribuzione più ampia dei voti.

* **Varianza moderata**: la classe 2C si colloca in una posizione intermedia, con una distribuzione abbastanza uniforme dei voti su un ampio spettro.



Osservazioni generali sulla varianza tra le classi seconde in inglese

Una varianza elevata indica una maggiore dispersione dei voti, mentre una varianza bassa suggerisce una maggiore omogeneità nei risultati.

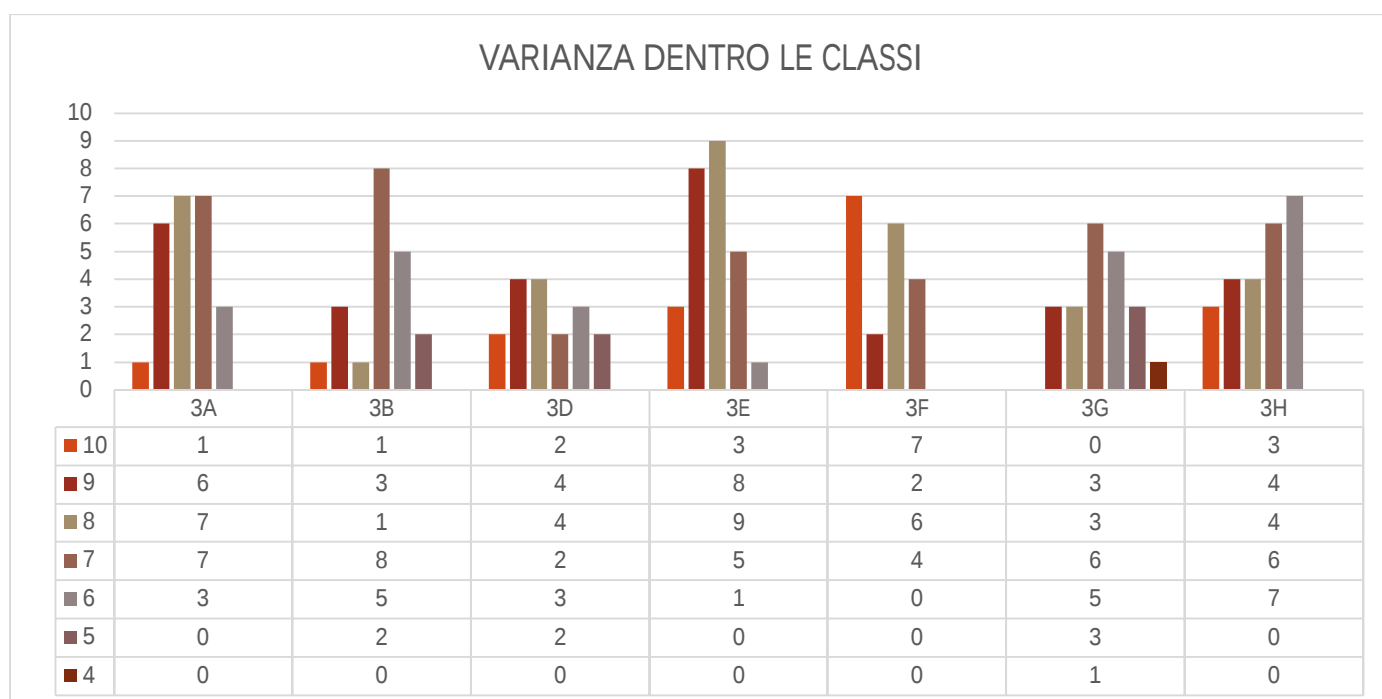
* **Minore varianza** (più omogenee): le classi 2A, 2G e 2H mostrano una varianza relativamente bassa, con la maggior parte dei voti concentrati nella fascia medio-alta e alta. Queste classi appaiono più uniformi nel livello di apprendimento dell'inglese.

* **Maggiore varianza** (più eterogenee): le classi 2C, 2F e 2I mostrano una varianza più alta; la 2C e la 2I presentano una maggiore dispersione con una parte di studenti in difficoltà e una concentrazione sui voti medi; la 2F, sebbene abbia una forte concentrazione di voti alti (9 e 10), ha anche una presenza di voti inferiori che crea comunque una certa dispersione.

* **Varianza moderata**: le classi 2B, 2D e 2E si collocano in una posizione intermedia, mostrando una discreta distribuzione di voti, con studenti che coprono diversi livelli di preparazione.

CLASSI TERZE

PROVA FINALE ITALIANO



Osservazioni generali sulla varianza tra le classi terze in italiano

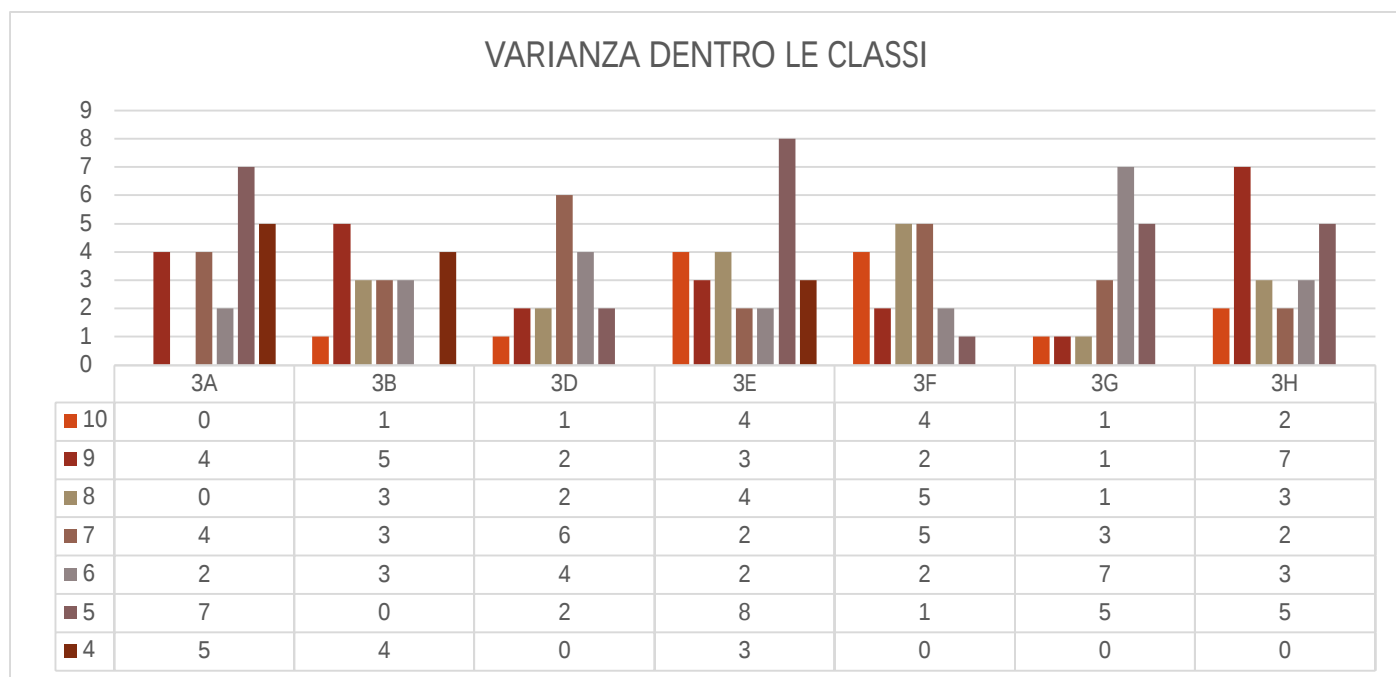
Una varianza elevata indica una maggiore dispersione dei voti, mentre una varianza bassa suggerisce una maggiore omogeneità nei risultati.

* **Minore varianza** (classi più omogenee): la classe 3F mostra la minore varianza e la migliore performance complessiva, con quasi tutti i voti concentrati nella fascia alta. Anche la 3A mostra una buona omogeneità verso risultati medio-alti.

* **Maggiore varianza** (classi più eterogenee): le classi 3B, 3E e 3H mostrano una varianza più alta; la 3B presenta una distribuzione ampia che include sia studenti con difficoltà che con eccellenze; la 3E ha un grande numero di eccellenze, ma anche una coda di studenti con difficoltà che ne aumenta la varianza; la 3H mostra una concentrazione sui voti medi, ma anche con un significativo numero di eccellenze.

* **Varianza moderata**: le classi 3D e 3G si collocano in una posizione intermedia, mostrando una discreta distribuzione di voti su vari livelli di preparazione.

PROVA FINALE MATEMATICA



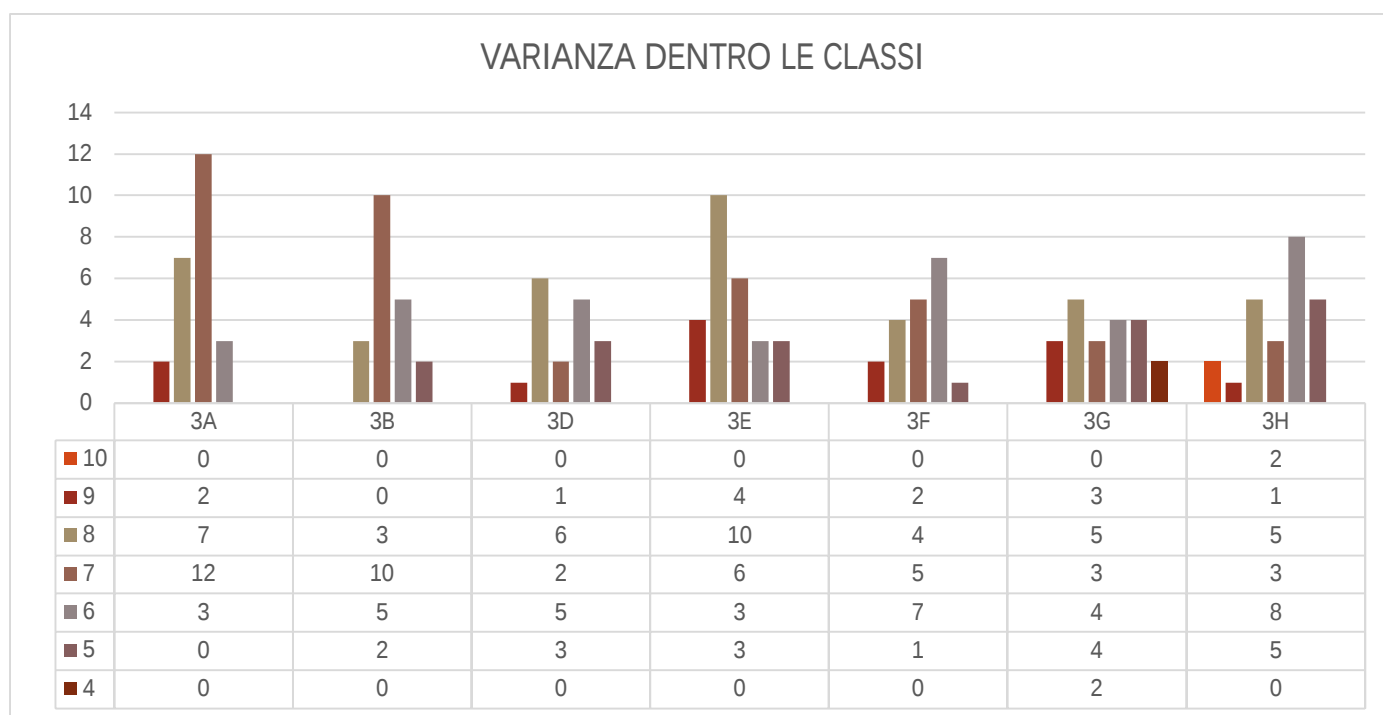
Osservazioni generali sulla varianza tra le classi terze in matematica

Una varianza elevata indica una maggiore dispersione dei voti, mentre una varianza bassa suggerisce una maggiore omogeneità nei risultati.

* **Minore varianza** (classi più omogenee): la classe 3F mostra la minore varianza e la migliore performance complessiva, con quasi tutti i voti concentrati nella fascia alta. Anche la 3D e la 3G mostrano una buona omogeneità, con la maggior parte dei voti nella fascia sufficiente-media.

* **Maggiore varianza** (classi più eterogenee/polarizzate): le classi 3A, 3E e 3H mostrano la varianza più alta e una distribuzione fortemente polarizzata. In queste classi, si osserva un divario significativo tra studenti con gravi lacune e studenti con ottimi risultati, indicando una notevole eterogeneità nei livelli di competenza in matematica.

* **Varianza moderata**: la classe 3B si colloca in una posizione intermedia, con una distribuzione abbastanza uniforme dei voti su un ampio spettro.



Osservazioni generali sulla varianza tra le classi terze in inglese

Una varianza elevata indica una maggiore dispersione dei voti, mentre una varianza bassa suggerisce una maggiore omogeneità nei risultati.

* **Minore varianza** (classi più omogenee): la classe 3A e la classe 3D mostrano la minore varianza e una performance complessiva eccellente (3A) o buona (3D). I loro voti sono principalmente concentrati nella fascia medio-alta e alta, indicando un livello di apprendimento molto uniforme. La 3F è anch'essa abbastanza omogenea nella fascia della sufficienza e del buono.

* **Maggiore varianza** (classi più eterogenee): le classi 3B, 3E e 3H mostrano la varianza più alta; la 3B e la 3H hanno un grande numero di voti attorno alla sufficienza, ma anche una significativa presenza di voti inferiori e superiori, indicando una notevole eterogeneità; la 3E presenta molte eccellenze, ma anche una coda di studenti con difficoltà che ne aumenta la varianza.

* **Varianza moderata**: la classe 3G si colloca in una posizione intermedia, mostrando una discreta distribuzione di voti su vari livelli di preparazione, con una coda di studenti in difficoltà.

Conclusioni

Il monitoraggio delle prove parallele di ingresso, intermedie e finali di italiano, matematica e inglese somministrate nell'anno scolastico 2024-2025 ha restituito un quadro articolato, utile a orientare le riflessioni pedagogiche e le scelte didattico-organizzative dell'istituto. L'analisi dei dati ha consentito di rilevare non solo il livello generale delle competenze raggiunte dagli studenti, ma anche le dinamiche interne alle classi e le differenze tra gruppi, in un'ottica di miglioramento continuo dell'offerta formativa.

- ✓ Il confronto tra le classi parallele relativamente alla **valutazione finale** delle classi prime mostra una chiara progressione positiva per l'italiano, un andamento altalenante per la matematica con persistenti criticità nelle fasce più basse, e un quadro più complesso per l'inglese, che, nonostante alcuni progressi, rimane la materia con il maggior numero di studenti in difficoltà alla fine dell'anno scolastico.

Nella valutazione finale delle classi seconde, in generale, per tutte e tre le materie, si consolidano le performance per la maggior parte degli studenti, ma permangono aree di criticità e studenti che necessitano di ulteriore supporto, in particolare per il recupero delle gravi insufficienze in matematica e italiano, e delle lievi insufficienze in inglese.

Nella valutazione finale delle classi terze, l'italiano è la materia con i risultati più consolidati e positivi. La matematica necessita ancora di interventi per ridurre la coda degli studenti con gravi lacune. L'inglese ha mostrato un miglioramento significativo nel ridurre le insufficienze più gravi.

- ✓ Il monitoraggio ha permesso anche di analizzare la varianza nelle classi e conseguentemente tra le classi.

L'analisi della **varianza** consente di rilevare il grado di omogeneità o eterogeneità nelle prestazioni degli alunni all'interno dei singoli gruppi classe, fornendo elementi utili alla lettura critica dei dati e all'individuazione di aree di intervento didattico mirato.

Una varianza interna elevata segnala la presenza di differenze significative nei livelli di apprendimento, mentre una varianza contenuta può indicare una maggiore uniformità nelle competenze rilevate.

Per analizzare la varianza, possiamo guardare come i voti si distribuiscono all'interno di ciascuna classe e come queste distribuzioni differiscono tra le classi. Una varianza elevata suggerisce che i voti sono molto sparsi, mentre una varianza bassa indica che i voti sono più raggruppati attorno a una media.

Per quanto riguarda le classi prime nella prova finale di **italiano** alcune hanno dimostrato una notevole omogeneità di rendimento con risultati elevati, altre invece hanno mostrato una maggiore dispersione dei voti, indicando una varianza più significativa nelle competenze acquisite dagli studenti.

La prova finale di **matematica** ha evidenziato notevoli differenze nella varianza tra le classi prime. Alcune classi hanno dimostrato una maggiore omogeneità e una performance elevata, mentre altre hanno rivelato una notevole eterogeneità e, in alcuni casi, una polarizzazione dei risultati, con ampi divari tra studenti eccellenti e studenti con gravi lacune.

La prova di **inglese** ha evidenziato diverse dinamiche tra le classi prime. Alcune classi sono riuscite a mantenere un livello di apprendimento più omogeneo, mentre altre hanno registrato una maggiore

dispersione dei risultati, con ampi divari tra gli studenti più preparati e quelli che faticano maggiormente.

Per quanto riguarda le classi seconde nella prova finale di **italiano** si osserva un quadro variegato. Alcune classi hanno raggiunto un'omogeneità di risultati molto elevata e un'ottima performance, mentre altre hanno evidenziato una notevole dispersione, con la presenza contemporanea di studenti con gravi lacune e studenti con ottimi risultati.

La prova di **matematica** evidenzia una marcata differenza nella varianza tra le classi. Alcune classi sono riuscite a mantenere un livello di apprendimento più omogeneo e generalmente buono, mentre altre hanno mostrato una notevole dispersione, con la presenza contemporanea di studenti con gravi difficoltà e studenti con prestazioni eccellenti, indicando la necessità di interventi mirati.

La prova di **inglese** ha evidenziato che alcune classi hanno mantenuto un livello di apprendimento più omogeneo, con la maggior parte degli studenti che ha ottenuto buoni risultati. Altre classi, invece, hanno mostrato una maggiore dispersione dei risultati, indicando una più ampia gamma di livelli di competenza tra gli studenti.

Per quanto riguarda le classi terze la prova finale di **italiano** ha rivelato un quadro diversificato per quanto riguarda la varianza dei risultati. Alcune classi hanno mantenuto un livello di apprendimento molto omogeneo e di alta qualità, mentre altre hanno evidenziato una maggiore dispersione, con la presenza contemporanea di studenti con gravi lacune e studenti con ottimi risultati.

La prova di **matematica** ha evidenziato notevoli differenze nella varianza dei risultati. Alcune classi sono riuscite a mantenere un livello di apprendimento più omogeneo e generalmente buono, mentre altre hanno mostrato una marcata dispersione, con la presenza contemporanea di studenti con gravi difficoltà e studenti con prestazioni eccellenti.

La prova di **inglese** per le classi terze ha rivelato un quadro diversificato per quanto riguarda la varianza dei risultati. Alcune classi hanno mantenuto un livello di apprendimento molto omogeneo e di alta qualità, mentre altre hanno evidenziato una maggiore dispersione, con la presenza contemporanea di studenti con varie difficoltà e studenti con ottimi risultati.

Dai dati si evince che la variabilità dei punteggi all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, cosa che è molto evidente in alcune di esse.

Infatti un alto livello di variabilità tra le classi indica un basso tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una minore variabilità al loro interno dove a volte non sono presenti tutti i livelli di apprendimento. Questo aspetto era emerso anche nel Report dei risultati delle prove Invalsi ed è un punto di debolezza su cui occorre intervenire.

Punti di forza rilevati

- La somministrazione coordinata delle prove parallele ha garantito equità valutativa e uniformità di criteri tra classi parallele, favorendo una lettura comparativa dei dati.

Punti di debolezza e criticità

- Permangono significative disomogeneità tra classi con alcune situazioni di elevata varianza interna che evidenziano la necessità di rafforzare le strategie di personalizzazione e di supporto nei gruppi più eterogenei.

Indicazioni per il miglioramento

Sulla base dei risultati emersi, si raccomanda:

- Il rafforzamento di strategie didattiche inclusive, con particolare attenzione ai gruppi a maggiore varianza interna.
- Un confronto strutturato tra i docenti delle stesse discipline per l'armonizzazione degli approcci metodologici.
- L'integrazione sistematica di momenti di verifica formativa e autovalutazione, al fine di promuovere consapevolezza e autonomia negli studenti.
- La valorizzazione delle pratiche efficaci già in atto attraverso momenti di condivisione tra classi e plessi.

Il monitoraggio non si esaurisce nella restituzione dei dati, ma rappresenta un punto di partenza per un processo riflessivo collegiale orientato alla crescita della qualità didattica, all'equità formativa e alla piena realizzazione del successo scolastico per tutti gli alunni.